



***INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025***

Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia sprawozdania o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. jedn. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.), zgodnie z którym cyt: „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 przygotowana została m.in. na podstawie danych przekazywanych przez placówki oświatowe gminy Olszyna do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacji szkół i przedszkola oraz danych przygotowanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

I. PODSTAWA PRAWNA REALIZOWANYCH ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Zadania oświatowe Gminy Olszyna wynikają w szczególności z postanowień niżej wymienionych ustaw:

1. ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153),
2. ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.),
3. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.),
4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 986 z późn. zm.),
5. ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152 z późn. zm.),
6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 439 z późn. zm.),

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw i aktów prawnych podjętych przez właściwe organy gminy.

Akty prawne w zakresie oświaty podjęte przez organy gminy w roku szkolnym 2024/2025

Tabela 1 -Akty prawne dotyczące oświaty

L.p.	Nazwa	Z dnia	W jakiej sprawie
1.	Zarządzenie Nr 123/2024 Burmistrza Olszyny	17.12.2024 r.	w sprawie: przerwy w pracy Gminnego Przedszkola Publicznego w Olszynie

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

2.	Zarządzenie Nr 7/2025 Burmistrza Olszyny	30.01.2025 r.	w sprawie: ustalenia harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym do przedszkola, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz klas pierwszych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę Olszyna w roku szkolnym 2025/2026.
3.	Zarządzenie Nr 13/2025 Burmistrza Olszyny	19.02.2025 r.	w sprawie: ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego oraz ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat w 2025 r. za kształcenie nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Olszyna.
4.	uchwała Nr II/3/2025 Rady Miejskiej w Olszynie	26.02.2025 r.	w sprawie: ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę Olszyna oraz określenia granic ich obwodów od 01.09.2025 r.
5.	uchwała Nr II/4/2025 Rady Miejskiej w Olszynie	26.02.2025 r.	w sprawie: zmiany uchwały Nr VII/40/2019 Rady Miejskiej w Olszynie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie regulaminu określającego wysokość stawek i szczegółowe warunki przyznawania nauczycielom dodatków do wynagrodzenia zasadniczego, szczegółowe warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw.
6.	uchwała Nr VIII/31/2025 Rady Miejskiej w Olszynie	25.06.2025 r.	w sprawie przyjęcia Regulaminu określającego rodzaje świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli szkół i przedszkola, dla których organem prowadzącym jest Gmina Olszyna oraz warunki i sposób ich przyznawania

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE.

Sieć szkół i przedszkoli, w tym oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w gminie Olszyna, w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym nie uległa zmianie.

W roku szkolnym 2024/2025 działalność edukacyjna w gminie Olszyna prowadzona była w następujących placówkach oświatowych:

1. Gminnym Przedszkolu Publicznym w Olszynie,
2. Szkole Podstawowej Nr 1 w Olszynie,
3. Szkole Podstawowej Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie z oddziałem przedszkolnym,
4. Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach z oddziałem przedszkolnym.

Organizacja pracy każdej placówki oświatowej oparta jest o arkusz organizacyjny opracowywany corocznie przez dyrektora danej szkoły/przedszkola, opiniowany przez reprezentatywne związki zawodowe działające w oświacie, kuratora oświaty i zatwierdzany przez Burmistrza Olszyny do 30 maja każdego roku.

III. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu JST pokrywana z subwencji oświatowej (od 2025 r. zastąpionej kwotą potrzeb oświatowych), dotacji celowych oraz środków własnych gminy. W Dzienniku Ustaw z dnia 24.10.2024 r., poz. 1572 została opublikowana nowa ustawa z dnia 01.10.2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego,

a w Dzienniku Ustaw z dnia 27.10.2024 r., poz. 1930 zostało opublikowane rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie *sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (dalej: rozporządzenie ME)*. Przepisy te wprowadzają od 1 stycznia 2025 roku zmiany w finansowaniu oświaty samorządowej oraz dotowaniu prywatnych szkół, przedszkoli i placówek oświatowych – publicznych i niepublicznych – prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne.

Dotychczasowa część oświatowa subwencji ogólnej została zastąpiona „**kwotą potrzeb oświatowych**” otrzymywaną przez samorządy na sfinansowanie swoich zadań oświatowych oraz na sfinansowanie dotacji oświatowych dla prywatnych podmiotów oświatowych, których jest organem rejestrującym (w gminie Olszyna, nie występują prywatne podmioty prowadzące działalność oświatową). Przewidziana kwota potrzeb oświatowych na danego ucznia jest od 2025 r. podstawą naliczania dotacji oświatowej – w miejsce dotychczasowej subwencji oświatowej. Zlikwidowana została dotychczasowa dotacja przedszkolna,

a finansowanie uczniów przedszkoli w wieku od 3 do 5 lat będzie następować za pomocą kwoty potrzeb oświatowych. Dotychczas na uczniów tych nie była naliczana subwencja oświatowa (poza finansowaniem kształcenia specjalnego). Budżet oświatowy (nowa kwota potrzeb oświatowych) będzie ustalany przez MEN na podstawie wydatków, które były niezbędne do sfinansowania oświaty w poszczególnych JST w roku poprzedzającym rok budżetowy o dwa lata – ustawa przewiduje system korekt z uwzględnieniem (dodatkowo) danych wykazywanych przez wszystkie podmioty oświatowe w systemie informacji oświatowej (SIO) na 15 czerwca roku poprzedzającego rok budżetowy (jedynie wyjątkowo kwota potrzeb oświatowych na 2025 rok ustalona została według danych wykazanych w Systemie Informacji Oświatowej – dalej SIO na dzień 15 maja 2024 r.).

Tabela 2. Podstawowe dane finansowe

Budżet Gminy Olszyna (wykonanie w zł.)	2023 r.	2024 r.
Dochody gminy ogółem	35 517 503,00	44 095 845,00
Wydatki ogółem	38 302 040,00	42 697 538,00
Dochody własne Gminy	15 529 892,00	17 535 987,00
Otrzymana subwencja oświatowa	6 293 928,00	8 472 874,00
Wydatki bieżące na całą oświatę w Gminie Olszyna	13 842 012,00 (w tym. inwst. 1 958 593,00)	14 591 532,00
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie) – bez przedszkola	9 787 954,00	11 561 826,00
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Olszyna	516	545

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

Tabela 3. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	SP Nr 1 w Olszynie	11	203	25	18	17	32	34	32	26	19
2.	SP Nr 3 w Olszynie	10	160	26	29	18	21	17	10	20	19
3.	SP w Biedrzychowicach	8	59	8	8	5	7	0	8	13	10
	Razem szkoły	29	422	59	55	40	60	51	50	59	48

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

w tym:

Tabela 3a. Uczniowie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi

Lp.	Wyszczególnienie	Niepełnosprawności sprzężone	slabowidzący	Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Autyzm w tym zespół Aspergera	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym
1.	SP Nr 1 w Olszynie	1	1	1	0	3	0
2.	SP Nr 3 w Olszynie	0	1	3	2	7	1
3.	SP w Biedrzychowicach	2	0	2	0	3	0
4.	Gminne Przedszkole Publiczne	1	0	1	0	4	0

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą tych uczniów, którzy nie są w stanie podołać wymaganiom obowiązującego programu edukacyjnego ze względu na większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Uczniowie tacy są w stanie kontynuować naukę, jednak potrzebują specjalistycznej kadry pedagogicznej oraz pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, a także specjalnych metod, które są dostosowane do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie zawsze będzie posiadał dokument z poradni psychologiczno-pedagogicznej w postaci opinii lub orzeczenia. Nie oznacza to jednak, że tacy uczniowie nie wymagają pomocy i odpowiednich dostosowań. Nowe rozporządzenie ME, wprowadza zasadniczą zmianę wysokości dotacji na uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W oddziałach ogólnodostępnych szkół i przedszkoli dotacja będzie uzależniona od liczby godzin wsparcia ucznia niepełnosprawnego wykazywana w SIO (nowe rozporządzenie przewiduje system liczenia tych godzin). Szkoły i przedszkola realizujące 10 lub mniej godzin wsparcia będą miały obniżoną dotację w stosunku do dotychczasowych kwot na w/w uczniów niepełnosprawnych.

Przedszkole i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Za pobyt dziecka w Gminnym Przedszkolu Publicznym, które do końca roku szkolnego 2024/2025 nie ukończyło 6 lat, pobierana była opłata w wysokości 1,44 zł za każdą

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu (powyżej 5 godzin) dziennie. Dzienna stawka za wyżywienie w Gminnym Przedszkolu Publicznym wynosi 13,00 zł.

Tabela 4. Organizacja wychowania przedszkolnego

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
1.	Przedszkole Publiczne w Olszynie	5	123
	w tym: oddziały zerowe	2	46
2.	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie	1	13
3.	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Biedzychowicach	1	7

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

Rozporządzenie ME określa też, że nowa kwota potrzeb oświatowych na uczniów w wieku do 3 do 5 lat w placówkach wychowania przedszkolnego (PWP) ma być znacznie wyższa od dotychczasowej dotacji przedszkolnej, jaką otrzymywały samorządy, a także wprowadza wagę na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla wszystkich dzieci przedszkolnych.

IV. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ:

Tabela 5 – Liczba pomieszczeń w szkołach

Wyszczególnienie	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Olszynie	Szkoła Podstawowa w Biedzychowicach	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie
Sale lekcyjne i pracownie	12	8	9	4
biblioteka	1	1	1	1
Świetlica szkolna	1	1	1	-
Gabinet pedagoga	1	1	1	-
Gabinet pielęgniarki	1	1	-	-
Gabinet logopedy	1	1	-	1
Pracownia stymulacji sensorycznej	1	-	1	-
Sala do zajęć grupowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	-	-	-	1
Pozostałe pomieszczenia	26	10	16	15
Pomieszczenia wielofunkcyjne, kuchnia i stołówka	0	0	0	6
Zaplecze rekreacyjno-sportowe	Sala sportowa + zespół boisk	Sala gimnastyczna + 3 pomieszczenia gospodarcze	Zastępcza sala sportowa + boisko wielofunkcyjne	Plac zabaw + zespół boisk „Orlik”*

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

*od 1 stycznia 2021 r. dyrektor Gminnego Przedszkola Publicznego w Olszynie jest administratorem zespołu boisk "Orlik" przy ul. Mickiewicza.

V. KADRA

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych i przedszkolu publicznym zatrudnionych było (średnio) 117 osób, w tym 86 nauczycieli i 31 osób administracji i obsługi.

Tabela 6. Zatrudnienie w szkołach w roku szkolnym 2024/2025

L p.	Wyszczególnienie	Zatrudnienie ogółem		w tym			
				nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	Osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	SP Nr 1 w Olszynie	30,61	33	23,61	26	7	7
3.	SP Nr 3 w Olszynie	27,33	32	21,33	25	6	6
4.	SP w Biedrzychowicach	22,47	24	16,97	19	5,5	6
5.	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	23,67	28	12,67	16	11	12
ogółem		104,08	117	74,58	86	29,5	31

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

VI. STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Ważnym aspektem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów szkół prowadzonych przez Gminę Olszynę, posiada uprawnienia do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Nauczyciele sukcesywnie zdobywają wyższe stopnie awansu zawodowego.

W okresie od 01.09.2024 r. do 31.08.2025 r. do postępowań egzaminacyjnych o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (postępowanie prowadzone przez Kuratora Oświaty) przystąpiło dwóch nauczycieli, natomiast na stopień nauczyciela mianowanego (postępowań prowadzonych przez Burmistrza Olszyny) do 31.08.2025 r. nie przystąpił żaden nauczyciel. Tabela 7 przedstawia liczbę i etaty nauczycieli wg stopni awansu zawodowego:

Tabela 7. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w osobach/etatach

Szkoła	Stopnie awansu zawodowego nauczycieli							
	bez stopnia awansu zawodowego – n-l kontraktowy i n-l początkujący		Nauczyciel mianowany		dyplomowany		Razem	
	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty
SP Nr 1 w Olszynie	6	5,56	5	5	15	13,05	26	23,61
SP Nr 3 w Olszynie	6	3,67	6	6	13	10,66	25	21,33
SP w Biedrzychowicach	4	2,83	2	2,5	13	9,64	19	16,97
Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	6	5,13	1	0,27	9	7,27	16	12,67
Razem	22	22,19	14	14,5	50	41,62	86	74,58

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 28.08.2025 r.

VII. DOWÓZ UCZNIÓW DO SZKÓŁ

Obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu uczniom uczęszczającym do publicznych szkół podstawowych wynika z zapisów art. 39 w ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe. Zadanie to spoczywa na gminach.

Zgodnie z art. 39 ustawy, sieć publicznych szkół podstawowych powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego. W myśl ust. 2 przywołanej ustawy, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 3 km, w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 4 km, w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

W roku szkolnym 2024/2025 z bezpłatnego transportu do szkoły korzystało 153 uczniów, w tym:

- 124 uczniów Szkoły Podstawowej Nr 1 w Olszynie i Szkoły Podstawowej Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie,
- 33 uczniów Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Biedzychowicach,
- 6 uczniów niepełnosprawnych dojeżdżających do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lubaniu.

Wykonawcą usługi bezpłatnego transportu uczniów do szkół podstawowych na terenie gminy Olszyna było Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Leśnej sp. z o.o. Przewoźnik zapewniał opiekuna w czasie dowozu uczniów. Transport uczniów do szkół odbywał się zgodnie z rozkładem jazdy autobusów szkolnych ustalonym z dyrektorami szkół.

Obowiązkiem gminy jest również zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podst. art. 127 w/w ustawy, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.

W przypadku uczniów niepełnosprawnych, gdy dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowie prawni ucznia niepełnosprawnego, zgodnie z art. 39 ust. 3a ustawy, obowiązkiem gminy jest zwrot kosztów przejazdu ucznia, oraz jego opiekuna do szkoły, na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia.

Do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lubaniu dowożono 6 uczniów:

- trzech uczniów było dowożonych przez rodziców. Gmina podpisała z rodzicami umowę określającą zasady zwrotu kosztów przejazdu uczniów niepełnosprawnych i opiekuna do szkoły prywatnym samochodem osobowym,
- trzech uczniów (w tym dwóch uczniów na wózkach inwalidzkich) było dowożonych transportem zorganizowanym przez gminę.

Łączny koszt transportu uczniów w roku szkolnym 2024/2025 wyniósł 232 060,00 zł.

VIII. POMOC MATERIALNA

Na podstawie art. 90b i art. 90 m ustawy o systemie oświaty, wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych, zasiłków szkolnych i stypendiów motywacyjnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych a także szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują w gminie Olszyna. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy materialnej o charakterze socjalnym (stypendium szkolne), określone w ustawie o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283 z późn. zm.), wynosiło do 31 grudnia 2024 r. 600,00 zł netto na członka rodziny (art. 8 ust. 1 pkt. 2 ustawy o pomocy społecznej). Od 1 stycznia 2025 r. kryterium dochodowe na członka rodziny wzrosło do 823,00 zł na osobę.

W roku szkolnym 2024/2025 stypendia szkolne przyznawane były od 01.09.2024 r. do 30.06.2025 r. Zgodnie z § 1 uchwały Rady Miejskiej w Olszynie Nr IV/37/2005 z dnia 25 maja 2005 r. w sprawie *Regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy Olszyna z późn. zm.*, wysokość stypendium szkolnego wynosiła:

1. przy dochodzie netto na jednego członka rodziny do 390,00 zł (w okresie wrzesień – grudzień/2024 r., a od stycznia do czerwca /2025 r. do 534,95 zł) po 248,00 zł. miesięcznie,
2. przy dochodzie netto na jednego członka rodziny w okresie wrzesień–grudzień/2024 r., od 390,01 do 600,00 zł a od stycznia do czerwca/2025 r. od 534,96 zł do 823,00 zł - po 136,40 zł miesięcznie.

Na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 wydatkowano dotację z budżetu państwa w kwocie 1071,27 zł (80 %) i środki własne w kwocie 267,74 zł (20 %). Wydano 1 decyzję administracyjną przyznającą pomoc materialną dla uczniów i 2 decyzje odmawiające przyznania pomocy materialnej dla uczniów ze względu na przekroczenie kryterium dochodowego rodziny.

Za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe przyznano uczniom stypendia motywacyjne na kwotę 14700,00 zł - wydatkowano środki własne.

Tabela 8. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym

Liczba uczniów		Razem liczba uczniów	Wypłacone (środki własne w zł)
Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia sportowe		
41	57	98	14700,00

IX. REALIZACJA PROGRAMÓW RZĄDOWYCH I UNIJNYCH

1. PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA”

Na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie *szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (Dz.U.2023.1046)* uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego korzystają z pomocy przy zakupie podręczników szkolnych w ramach Rządowego Programu „Wyprawka szkolna”.

Programem objęci są uczniowie szkół ponadpodstawowych. Gmina, na terenie której funkcjonuje szkoła ponadpodstawowa, występuje o środki w ramach tego programu do wojewody a następnie wypłaca dofinansowanie na podstawie listy uczniów uprawnionych do pomocy, sporządzonej przez dyrektora szkoły. W roku szkolnym 2024/2025 z tej formy pomocy skorzystało 8 uczniów Dolnośląskiego Zespołu Szkół w Biedzychowicach. Wydatkowano dotację celową w kwocie 3 153,27 zł.

2. WYPOSAŻENIE SZKÓŁ W PODRĘCZNIKI, MATERIAŁY EDUKACYJNE LUB MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie *dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r. (Dz. U z 2024 r. poz. 413)*, w roku szkolnym 2024/2025, gmina otrzymała i wykorzystała dotację celową w kwocie 57 905,18 zł.

3. PROGRAM „PROGRAM LAPTOP DLA NAUCZYCIELA”

Na podstawie ustawy *o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli*, w październiku 2023 r. ruszył program „Laptop dla nauczyciela”, w ramach którego nauczyciele mogą otrzymać bon o wartości 2,5 tys. zł na zakup laptopów lub dowolnego sprzętu spełniającego wymogi opisane w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki.

Celem programu jest wykorzystanie nowoczesnego sprzętu do skuteczniejszej realizacji podstawy programowej, urozmaicanie prowadzonych lekcji, poszerzanie wiedzy i rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 z programu skorzystało 10 nauczycieli.

4. PROGRAM „NARODOWY PROGRAM ROZWOJU CZYTELNICTWA”

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 jest programem uchwalonym na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. W ramach programu była możliwość zakupu nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego, bibliotek szkolnych i bibliotek pedagogicznych, zakup wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych, sprzętu komputerowego i oprogramowania, realizacji działań promujących czytelnictwo (w tym zakup nagród dla uczniów biorących udział w akcjach promujących czytelnictwo). Program przewiduje udział środków własnych w wysokości 20 % całości zadania.

W roku szkolnym 2024/2025 wnioski w ramach programu złożyły: Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Biedrzychowicach i Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie. Dofinansowanie wyniosło odpowiednio 2500,00 zł i 3000,00 zł.

5. PROJEKT „ROZWÓJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO NA TERENIE GMINY OLSZYNA”

4 lutego 2025 r. gmina podpisała umowę na dofinansowanie projektu edukacyjnego „Rozwój kształcenia ogólnego na terenie gminy Olszyna”. Celem głównym projektu jest podniesienie jakości edukacji w szkołach podstawowych z terenu gminy Olszyna.

Realizacja projektu rozpoczęła się 01.03.2025 r. i potrwa do 31.01.2027 r.

Główne działania w projekcie to:

1. wsparcie uczniów szkół podstawowych, które będzie realizowane w formie zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
2. podnoszenie świadomości, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej,
3. wyposażenie i dostosowanie pomieszczeń wraz z poprawą dostępności architektonicznej w ramach edukacji włączającej.

Wartość projektu: 2 012 046,01 PLN

Dofinansowanie projektu z UE: 1 408 432,20 PLN

X. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I OBOWIĄZKU NAUKI

Uczniowie w wieku od 6 do 18 lat podlegają w zależności od wieku, jednemu z trzech rodzajów obowiązków: rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, obowiązkowi szkolnemu oraz obowiązkowi nauki. Kontrolę spełniania obowiązku przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół i przedszkola, a obowiązku nauki dokonuje gmina w stosunku do uczniów zamieszkałych na jej terenie, którzy ukończyli szkołę podstawową.

Zgodnie z art. 40 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe: cyt. „Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie wójta gminy (burmistrza, prezydenta miasta), na terenie

której dziecko mieszka, są obowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie”.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności, informacji o absolwentach szkół podstawowych oraz informacji uzyskanych od szkół ponadpodstawowych dokonywana jest kontrola spełniania obowiązku nauki. W sytuacjach niejasnych lub w sytuacji przekazania informacji przez szkołę o niespełnianiu obowiązku nauki, kierowane są pisma bezpośrednio do rodziców ucznia, o wyjaśnienie zaistniałej sytuacji, a w przypadku uporczywego uchylania się od obowiązku nauki podejmowane są czynności w drodze przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji i nałożenie grzywny dla rodziców. W roku szkolnym 2024/2025 nie było przypadków niespełniania obowiązku nauki.

Na wnioski dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 w Olszynie o wszczęcie postępowania egzekucyjnego wobec rodziców uczniów niespełniających obowiązku szkolnego, Burmistrz Olszyny wydał dwa postanowienia w sprawie nałożenia grzywny dla rodziców za niespełnianie przez dziecko wymienionego obowiązku.

XI. REMONTY I MODERNIZACJE

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono następujące remonty i modernizacje:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie:

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole przeprowadzono szereg prac remontowych i modernizacyjnych, mających na celu poprawę komfortu i bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników. W ramach remontów dokonano: remontu dachu w obrębie łącznika budynków Szkoły Podstawowej nr 1 i Szkoły Podstawowej nr 3 – koszt 66 000,00 zł, odnowiono salę gimnastyczną poprzez malowanie ścian, a także przeprowadzono malowanie korytarzy oraz sal lekcyjnych. Wymieniono drzwi wewnętrzne w 2 toaletach oraz 4 salach lekcyjnych. Ponadto wykonano szereg bieżących napraw i usunięto drobne usterki, co przyczyniło się do lepszego funkcjonowania infrastruktury szkolnej.

W ramach wyposażenia szkoły zakupiono nowy sprzęt komputerowy i edukacyjny, w tym laptop, monitor oraz urządzenie wielofunkcyjne marki Canon. Dodatkowo zakupiono zestawy klocków LEGO, które wspierają kreatywne i praktyczne zajęcia edukacyjne. W szkole wykonano również niezbędne przeglądy techniczne, w tym przegląd budowlany, przegląd przeciwpożarowy, ocenę stanu budynku oraz przegląd kominiarski. Wszystkie prace i kontrole zostały przeprowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i standardami bezpieczeństwa, co zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły i komfort nauki dla uczniów.

2. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie:

W Szkole Podstawowej nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie wykonano następujące prace remontowe:

1. remont dachu (w obrębie łącznika budynków Szkoły Podstawowej nr 1 i Szkoły Podstawowej nr 3 w Olszynie) – koszt 66 000,00 zł;
2. remont kotłowni wraz z pomieszczeniami przynależnymi – koszt 46 740,00 zł,
3. prace remontowe: malowanie sal lekcyjnych, świetlicy, biblioteki, korytarza. Koszt zakupu materiałów wyniósł 1 200,00 zł, prace wykonali pracownicy obsługi szkoły.

3. Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Biedrzychowicach:

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach przeprowadzono następujące prace:

1. malowanie pomieszczeń klasowych,
2. odnowienie bocznego wejścia do szkoły,
3. wymiana grzejników i termostatów,
4. malowanie korytarza na I piętrze,

5. przystosowanie pomieszczenia na gabinet specjalistyczny,
6. odnowienie pomieszczeń administracji,
7. wymiana oświetlenia,
8. odnowienie pracowni komputerowej,
9. ukwiecenie terenu szkoły,
10. montaż drzwi z elektrozaczepem.

XII. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY I OSIĄGNIĘCIA SZKÓŁ

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach od 13 do 15 maja 2025 r. Uczniowie przystąpili do egzaminu pisemnego z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: z języka polskiego, z matematyki i z języka obcego nowożytnego. Poniżej informacje przygotowane przez dyrektorów szkół o wynikach egzaminu oraz osiągnięciach szkół w roku szkolnym 2024/2025:

1. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie dotycząca wyników z egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły.

Informacja ogólna

W roku szkolnym 2024/2025 do Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie uczęszczało 203 uczniów, w tym 12 uczniów pochodzących z Ukrainy. Funkcjonowało 11 oddziałów klasowych, w których średnia liczba uczniów wyniosła 18,45. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. Do szkoły dowożono 88 uczniów z okolicznych miejscowości. W szkole zatrudnionych było 26 nauczycieli, w tym:

- Pedagog – 1 etat,
- Psycholog – 1 etat,
- Pedagog specjalny – 8,5 godz.,
- Bibliotekarz – 0,5 etatu,
- Pracownicy administracji i obsługi – 7 etatów.

Świetlica szkolna funkcjonowała w wymiarze 39 godzin tygodniowo, obejmując 39 uczniów. Zatrudniono 1,5 etatu nauczycieli świetlicy.

Egzamin ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkołę nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W maju 2025 roku do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 19 uczniów klasy VIII, frekwencja wyniosła 100%. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w poszczególnych przedmiotach były następujące: język polski – 56,9%, matematyka – 34,2%, język angielski – 60,6%, język niemiecki – 27%. Wyniki z języka polskiego były niższe od średnich w gminie, powiecie, województwie i kraju, a w skali staninowej osiągnęły poziom niski. Uczniowie dobrze radzili sobie z rozpoznawaniem lektur obowiązkowych, rozumieniem związków frazeologicznych, interpretacją tekstów oraz tworzeniem dłuższych wypowiedzi pisemnych, natomiast największe trudności występowały w zakresie interpunkcji, ortografii oraz krótkich wypowiedzi użytkowych.

W matematyce wynik szkoły był znacznie niższy od średnich w gminie, powiecie, województwie i kraju, osiągając niski poziom staninowy. Najtrudniejsze okazały się zadania wymagające rozumowania, dowodów matematycznych oraz strategii rozwiązywania problemów, przy czym obszary najsłabiej opanowane to rozumowanie i strategia, a także wykorzystanie wiedzy w praktyce.

W języku angielskim uczniowie osiągnęli wynik wyżej średniego poziomu, najlepiej radząc sobie z rozumieniem ze słuchu.

Trudności pojawiały się w znajomości środków językowych, funkcjach językowych oraz w realizacji wypowiedzi pisemnej, której nie podjęła się część uczniów. Egzamin z języka niemieckiego pisał jeden uczeń posiadający orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, uzyskując wynik bardzo niski.

Najwyższe wyniki uczniowie osiągnęli z języka angielskiego, natomiast najniższy poziom odnotowano w matematyce. Analiza wyników wykazała, że uczniowie najlepiej radzili sobie z rozumieniem tekstów i tworzeniem wypowiedzi pisemnych w języku polskim, a największe trudności występowały w zakresie rozumowania matematycznego oraz zastosowania wiedzy w praktyce.

W związku z wynikami egzaminu ósmoklasisty zaplanowano działania naprawcze i wspierające uczniów, w tym wprowadzenie próbnych egzaminów od klasy VI, kontynuację zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego, zwiększenie liczby godzin konsultacji oraz pracę zespołów przedmiotowych nad ujednoliceniem kryteriów oceniania.

W roku szkolnym 2024/2025 realizacja zadań związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywała się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna objęła 26 uczniów, w tym 7 posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 19 posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wsparcie było realizowane na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami oraz planów działań wspierających dla uczniów z opiniami. Dla każdego ucznia opracowano wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania (WOPFU) oraz monitorowano postępy edukacyjne co najmniej dwa razy w roku szkolnym.

Szkoła prowadziła szerokie spektrum działań wspierających. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne objęły 17 uczniów i odbywały się w ilości 20 godzin tygodniowo. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego uczestniczyło 32 uczniów, realizując 28 godzin tygodniowo. Zajęcia logopedyczne prowadzono dla 15 uczniów w wymiarze pół etatu. Siedmioro uczniów uczestniczyło w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, które odbywały się 6 godzin tygodniowo. Zajęcia rewalidacyjne realizowano dla 10 uczniów przez 12 godzin, a terapię integracji sensorycznej dla pięciu uczniów przez 5 godzin tygodniowo. Indywidualna ścieżka kształcenia była dostosowana do potrzeb dziewięciu uczniów zgodnie z treścią orzeczeń. W szkole zatrudniono pełnoetatowego pedagoga i psychologa, pedagoga specjalnego w wymiarze 8,25 godziny tygodniowo oraz logopedę w wymiarze pół etatu. Dwóch nauczycieli współorganizujących proces kształcenia wspierało uczniów z orzeczeniami, uczestnicząc w opracowaniu IPET, planowaniu i modyfikowaniu działań edukacyjnych oraz pomagając nauczycielom przedmiotów w dostosowaniu metod i form pracy. Psycholog i pedagog szkolny prowadzili zajęcia indywidualne i grupowe z zakresu treningu umiejętności społecznych, profilaktyki zachowań ryzykownych, wsparcia emocjonalnego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów klas ósmych. Nauczyciele dostosowywali proces dydaktyczny do potrzeb uczniów, realizując zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni. Stosowali zróżnicowane metody i tempo pracy, różne formy sprawdzania wiadomości oraz oceniali osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości. Zapewniali odpowiednio dostosowane stanowiska pracy, korzystali z pomocy sensorycznych i narzędzi multimedialnych wspierających koncentrację i motywację, takich jak Quizizz, Wordwall czy LearningApps. Szkoła prowadziła systematyczną współpracę z instytucjami wspierającymi uczniów, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaniu, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Olszynie, kuratorami sądowymi, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz specjalistycznymi placówkami terapeutycznymi. Rodzice byli aktywnie włączani w

proces planowania wsparcia poprzez udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkaniach z wychowawcami i specjalistami oraz poprzez regularne otrzymywanie pisemnych informacji o realizacji zaleceń poradni. W ramach działań wspierających integrację i inkluzję edukacyjną realizowano programy, akcje i uroczystości, które promowały empatię, tolerancję, komunikację i asertywność wśród uczniów. Podsumowując, system wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole jest dobrze zorganizowany i zgodny z przepisami prawa, a działania naprawcze i dydaktyczne podejmowane w klasach starszych mają na celu poprawę wyników egzaminacyjnych oraz dalszą integrację i rozwój edukacyjny wszystkich uczniów.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły

W roku szkolnym **2024/2025** dyrektor szkoły realizował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego. Celem działań było podniesienie jakości pracy szkoły, monitorowanie efektów kształcenia oraz doskonalenie organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Formy nadzoru:

- obserwacje zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i opiekuńczych,
- analiza dokumentacji nauczycieli (dzienniki, plany dydaktyczne, IPET, WOPFU),
- kontrola realizacji podstawy programowej,
- analiza wyników klasyfikacji, frekwencji i egzaminów,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ewaluacja wewnętrzna w obszarze: „*Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie wspierania ucznia w procesie uczenia się*”.

W ramach nadzoru dyrektor wydał i zatwierdził m.in.:

Uchwały Rady Pedagogicznej w sprawie:

- 1) Klasyfikacji i promocji uczniów,
- 2) Przebiegu egzaminu ósmoklasisty,
- 3) Rocznego planu pracy szkoły i planu nadzoru pedagogicznego,
- 4) Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) Wprowadzenia zmian w statucie szkoły,
- 6) Zatwierdzenia wyników klasyfikacji końcoworocznej,
- 7) Organizacji roku szkolnego 2025/2026,
- 8) Przyjęcia sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

Wnioski z nadzoru potwierdzają:

- prawidłową realizację podstawy programowej,
- właściwą organizację pracy dydaktycznej,
- zaangażowanie nauczycieli w działania wychowawcze i opiekuńcze,
- skuteczną współpracę szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Rekomendacje na kolejny rok szkolny obejmują:

- wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli w zakresie analizy wyników nauczania,
- dalszy rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli,

- wdrożenie nowych metod oceniania kształtującego,
- kontynuację programów profilaktycznych i wychowawczych.

Osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych

W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie aktywnie uczestniczyli w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.

Konkursy przedmiotowe, artystyczne i tematyczne:

- Gminny Konkurs Ortograficzny – **II miejsce, wyróżnienie**
- Powiatowy Konkurs Ortograficzny – **III miejsce**
- Gminny Konkurs Matematyczny „Mistrz Rachunków” – **I miejsce, II miejsce**
- Powiatowy Konkurs Matematyczny – **wyróżnienie**
- Konkurs Historyczny „Polska w drodze do niepodległości” – **II miejsce**
- Gminny Konkurs Recytatorski – **I miejsce, III miejsce**
- Powiatowy Konkurs Recytatorski – **wyróżnienie**
- Gminny Konkurs Plastyczny „Bezpieczne wakacje” – **I i II miejsce**
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Z ekologią na Ty” – **wyróżnienie**
- Konkurs Przyrodniczy „Las bliżej nas” (etap powiatowy) – **II miejsce**
- Konkurs Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych – **I miejsce (etap gminny)**
- Konkurs języka angielskiego „The Best Speaker” – **II miejsce**
- Konkurs języka niemieckiego „Deutsch ist cool” – **wyróżnienie**
- Konkurs Fotograficzny „Olszyna w obiektywie” – **I miejsce**
- Szkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek – **I, II, III miejsce** w kategoriach wiekowych
- Konkurs literacki „Mój przyjaciel z książki” – **wyróżnienia**
- Konkurs ekologiczny „Zielona planeta” – **I i III miejsce (etap gminny)**
- Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj formę” – **II miejsce (etap powiatowy)**

Zawody sportowe:

- Gminne Igrzyska Dzieci – **piłka siatkowa dziewcząt – I miejsce**
- Gminne Igrzyska Młodzieży – **piłka siatkowa chłopców – II miejsce**
- Powiatowe zawody lekkoatletyczne – **III miejsce drużynowo**
- Gminne biegi przełajowe – **I i II miejsce**
- Szachy drużynowe (etap gminny) – **II miejsce**
- Powiatowy Turniej Piłki Nożnej „Z podwórka na stadion” – **III miejsce**

W konkursach i zawodach uczestniczyło łącznie ponad 100 uczniów, a szkoła zdobyła 13 miejsc na podium oraz 6 wyróżnień na szczeblu powiatowym i wojewódzkim.

Podsumowanie i ocena realizacji zadań oświatowych

Rok szkolny 2024/2025 był okresem stabilnej i efektywnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Szkoła zapewniła właściwe warunki nauki, bezpieczeństwa i wsparcia psychologicznego. Wyniki egzaminów zewnętrznych, choć niższe od średniej krajowej, są zgodne z potencjałem uczniów i stanowią punkt wyjścia do dalszej pracy.

Nadzór pedagogiczny realizowany był konsekwentnie i planowo. Uchwały Rady Pedagogicznej były podejmowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Nauczyciele wykazywali duże zaangażowanie w organizację konkursów, zajęć pozalekcyjnych i wydarzeń środowiskowych. Wnioski z realizacji zadań oświatowych będą podstawą planowania pracy szkoły w roku szkolnym 2025/2026, zwłaszcza w zakresie:

- podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty,
- doskonalenia pracy dydaktycznej w zakresie matematyki i języków obcych,
- rozwijania kompetencji społecznych uczniów,

- dalszej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie dotycząca wyników z egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły:

Stan techniczny i funkcjonalność budynku szkoły oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry. W roku szkolnym 2024/2025 nie rozpoczęto wymiany sprzętu komputerowego zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi. Liczba komputerów pracujących w szkole w roku szkolnym 2024/2025 - 44. Sekretariat szkoły posiada komputery wraz z niezbędnym, ale w przestarzałej wersji, oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Szkoła korzysta z Internetu OSE oraz na bieżąco wyposaża sale lekcyjne w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

W roku szkolnym 2024/2025 w oddziale przedszkolnym i szkole podstawowej pracowało 20 nauczycieli pełnozatrudnionych, 5 nauczycieli niepełnozatrudnionych, w tym 5 nauczycieli współorganizujących, 6 pracowników administracji i obsługi.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2024/2025, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz kosztów zwrotu podróży służbowych, szkoleń. Nakłady na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w roku 2024 - **11 583,32 zł** i w 2025 - **19 900,00 zł**.

System doskonalenia i doksztalcenia nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 7 oraz szeroki „wachlarz” form i metod pracy nauczycieli, a w konsekwencji osiągnęte bardzo wysokie wyniki nauki uczniów oraz wysokie wyniki egzaminu ósmoklasisty. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności biorąc udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach.

Każdemu z nauczycieli szkoła zapewniła bezpłatny całoroczny dostęp do różnych tematycznie form certyfikowanych kursów on-line – w ramach wspomagania nauczycieli wykupiono dostęp do platformy edukacyjnej. Tematyka zrealizowanych szkoleń RP, kursów, warsztatów, webinarów oraz studia podyplomowe wynikają z potrzeb szkoły oraz indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie samokształcenia:

- Logopedia i neurologopedia – studia podyplomowe; (ukończono),
- Historia – studia podyplomowe,
- Wiedza o społeczeństwie – studia podyplomowe,
- **Szkoła dostępna dla wszystkich** – udział szkoły w projekcie Instytutu Badań Edukacyjnych, UNICEF oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi, którego głównym celem jest podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli), szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- **Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo** – szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców poświęcone obszarom rozwoju cyfrowego szkoły: „Trening radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci”, „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – jak być dobrym rodzicem?”, „Przygotowanie do drogi, czyli rola rodzica w kształtowaniu poczucia własnej wartości u dziecka”, Internet a zachowania samobójcze młodzieży- zrozumieć, aby zapobiec”, „Stres i jego kontrola okiem neuronauki”.
- Projekt „**Liga pomocy przeciw przemocy**”, który skupia się na tematyce zapobiegania przemocy i jest zaadresowany do uczniów klas I – VIII. Czas trwania programu: 12 miesięcy – marzec 2025 r. do marzec 2026 r. Szkoła otrzymała:

- Pakiet nr 1 – to zestawy edukacyjne do przeprowadzania lekcji profilaktycznych (scenariusze lekcji, wstęp merytoryczny, ankiety, załączniki);
- Pakiet nr 2 – materiały profilaktyczne: ulotki, plakaty;
- Kurs online dla wychowawców i nauczycieli: „Uzależnienia behawioralne wśród dzieci i młodzieży”. Czas: 1.04.2025 r. – 18.05.2025 r. Projekt został zaakceptowany do realizacji wg harmonogramu:
- 9 zestawów edukacyjnych zostanie zrealizowanych przez wychowawców klas na zaj. edukacji społecznej, godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy.
- wychowawcy klas przeprowadzili psychoedukację na zebraniu z rodzicami w dniu 24.04.2025
- wychowawcy klas i nauczyciele wezmą udział w kursie nt.: „Uzależnienia behawioralne wśród dzieci i młodzieży”. Szkolnym koordynatorem projektu jest p. S. Gnach.
- Mediacje szkolne sposobem rozwiązywania konfliktów – szkolenie RP.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego – szkolenie RP.
- Metody zarządzania klasą uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów – szkolenie RP.
- Międzyprzedmiotowe umiejętności matematyczne- szkolenie RP.
- Jak dostosować system oceniania dla ucznia ze spe?- szkolenie RP.
- Jak skonstruować model pracy szkoły w zakresie oceniania zachowania uczniów tak, aby sprzyjał kształtowaniu u nich wartości, które propaguje szkoła? – szkolenie RP.
- Z dziennikiem VULCAN za pan brat – szkolenie RP.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna – kurs dla kadry pedagogicznej i pracowników administracji i obsługi.
- Standardy ochrony małoletnich- szkolenie RP.
- Indywidualizacja procesu nauczania- szkolenie RP.

POZIOM NAUCZANIA

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Niebagatelną rolę odgrywają metody i strategie nauczania i oceniania kształtującego realizowane przez pedagogów, a także motywowanie uczniów. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów przybierało różne formy. Najczęściej były to 3 egzaminy próbne dla uczniów klasy VIII (listopad, styczeń, marzec), sprawdziany wewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 3 w Olszynie do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 19 uczniów.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Język polski

VIII Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
72, 53 %	65,16 %	59,71 %	62 %	64 %
Stanin (na 9 w skali)	7 klasa wysoka			

Matematyka

VIII Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
47,26 %	41,11 %	40,07 %	48 %	50 %
Stanin	5 klasa średnia			

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025

(na 9 w skali)		
-----------------	--	--

Język niemiecki

VIII Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
73,33 %	---	55,09%	59%	61 %
Stanin (na 9 w skali)	----			

Język angielski

VIII Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
72,44 %	66,53 %	63,67 %	70 %	70 %
Stanin (na 9 w skali)	6 klasa powyżej średnia			

Uczniowie naszej szkoły osiągnęli:

- 1 wynik z egzaminu z języka polskiego w powiecie,
- 2 wynik z egzaminu z matematyki w powiecie oraz
- 4 wynik z języka angielskiego w powiecie.

Średnia ocen końcoworocznych uczniów klas IV – VIII wyniosła 4,14.

Poniższa Tabela przedstawia wyniki klasyfikacji i promocji uczniów – 27.06.2025 r.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba	%
1.	Liczba uczniów w klasach I - VIII	160	100
2.	Promocje do klasy programowo wyższej	141	100
3.	Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę	19	100
4.	Świadectwo z wyróżnieniem w klasach IV - VIII	23	26,4
5.	Egzaminy poprawkowe	0	0
6.	Średnia ocen w klasach IV - VIII	4,14	
7.	Klasa	Średnia ocen	Miejsce w klasyfikacji
a.	IV	4,20	II
b.	V	4,10	III
c.	VI	4,02	IV
d.	VII	4,00	V
e.	VIII	4,36	I

Frekwencja w szkole i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania – 27.06.2025

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba	%
1.	Frekwencja w szkole	---	86,4
2.	Wzorowa ocena zachowania	87	54,4
3.	Bardzo dobra ocena zachowania	39	24,4
4.	Dobra ocena zachowania	28	17,0
5.	Poprawna ocena zachowania	5	3,1
6.	Nieodpowiednia ocena zachowania	2	1,1
7.	Naganna ocena zachowania	0	0

Szkolna Komisja Stypendialna przyznała w roku szkolnym 2024/ 2025 łącznie 12 stypendiów naukowych oraz 14 stypendiów za osiągnięcia sportowe.

W roku szkolnym średnia frekwencja uczniów klas I-VIII na zajęciach wyniosła **86,4%**.

Frekwencja w klasach:

Lp.	Klasa	Frekwencja	Ranking	Wychowawca
1.	I	88,57%	III miejsce	J. Jasińska
2.	II A	89,96%	II miejsce	A.Duchaniuk
3.	II B	90,27%	I miejsce	M. Nir
4.	III	85,12%	VII miejsce	N. Dzioba
5.	IV	85,87%	VI miejsce	E. Ancygier
6.	V	88,2%	IV miejsce	M. Grzybowska
7.	VI	81,36%	IX miejsce	A.Tekiela
8.	VII	82,61%	VIII miejsce	I.Wielickiewicz
9.	VIII	85,59%	V miejsce	M. Smusz

Najwyższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **II B i II A**.

Najniższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **VI i VII**.

OSIĄGNIĘCIA I SUKCESY UCZNIÓW

Rok szkolny 2024/2025 był kolejnym okresem, w którym uczniowie osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim, strefy jeleniogórskiej, powiatowym oraz gminnym, a także konkursach o zasięgu ogólnopolskim. Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców.

**Osiągnięcia uczniów SP nr 3 w Olszynie w konkursach przedmiotowych, artystycznych
i zawodach sportowych w roku szkolnym 2024/2025**

Lp.	Nazwa konkursu, zawodów	Zajęte miejsce, etap	Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Konkurs ortograficzny kl. II-III	I II III Szkolny	Lucjan Wiszniewski, Magdalena Sarno, Emilia Wierzba	N. Dzioba
2.	Szkolny konkurs na „Projekt Logo Biblioteki”	I III Szkolny	Oliwia Pstrak Zofia Tekiela	N. Dzioba
3.	Konkurs Recytatorski „Wierszolandia”	I II III Szkolny	Nadia Iwińska Pola Polowczyk Iga Grzybowska	N. Dzioba
4.	Olszyński Junior Biznesu	I miejsce II miejsce III miejsce Szkolny	Klasa III Klasa IV J. Lelko	M. Smusz
5.	II Szkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek	I II III szkolny	Julia Cybulak Laura Gut, Laura Cybulak Marlena Starodąb	E. Ancygier A. Duchaniuk
6.	zDolny Ślązak – konkurs z języka polskiego	Finał wojewódzki	Julia Lelko - finalistka Marcelina Krupska - finalistka	Marta Smusz
7.	Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii” dla kl. VII- VIII	III m Powiatowy	Marcelina Krupska	Marta Smusz
8.	Powiatowy projekt „Młody Europejczyk”	Wyróżnienie na etapie powiatowym	Oliwia Gębarowska, Maciej Ryżewski, kl. VI Tymoteusz Ławniczak, Kajetan Wiszniewski, kl. V Ziemowit Malinowski, Volodymyr Yanchenko, kl. IV Julian Kownacki i Jakub Adwent, kl. IV	Marta Smusz
9.	III Szkolna Liga Mistrzów	Konkurs kaligraficzny dla ucz. kl. I	I miejsce: Nadia Iwińska kl. I II miejsce ex aequo: Laura Gut kl. I, Oskar Polowczyk kl. I III miejsce: Alicja Rymarska	J. Jasińska
10.	III Szkolna Liga Mistrzów	Edukacja polonistyczna kl. II- III	I miejsce: Emilia Wierzba kl. III II miejsce: Marianna Korczyńska kl. III III miejsce ex aequo: Filip Gertner –	N. Dzioba

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			Urbański kl. III; Zofia Tekiela kl. III Iga Grzybowska kl. III	
11.	III Szkolna Liga Mistrzów – klas IV - VI	Konkurs humanistyczny	I miejsce: Oliwia Pstrak kl. IV II miejsce: Tymoteusz Ławniczak kl. V III miejsce: Maksymilian Zięciak kl. V, Radosław Subocz kl. IV - ex aequo	M. Smusz
		Konkurs matematyczny	I miejsce: Łukasz Skórniak kl. V	M. Grzybowska
		Konkurs j. niemieckiego	II miejsce: Maja Sendra kl. V III miejsce: Oliwia Pstrak kl. IV I miejsce: Oliwia Pstrak – kl. IV	A. Tekiela
		Konkurs przyrodniczy	II miejsce: Maksymilian Zięciak – kl. V III miejsce: Tymoteusz Ławniczak – kl. V I miejsce: Skórniak Łukasz– kl. V	E. Ancygier
		Zawody sportowe dziewcząt	II miejsce: Wiszniewski Kajetan– kl. V III miejsce: Subocz Radosław– kl. IV I miejsce: Maja Sendra kl. V	I. Wieliczekiewicz
		Zawody sportowe chłopców	II miejsce: Samanta Trojanowska kl. V III miejsce: Oliwia Pstrak kl. IV I miejsce: Tymoteusz Ławniczak – kl. V II miejsce: Maksymilian Zięciak – kl. V	I. Wieliczekiewicz

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			III miejsce: Bartosz Strach – kl. V	
12.	III Szkolna Liga Mistrzów – klas VI - VIII	Konkurs humanistyczny	I miejsce: Marcelina Krupska kl. VIII II miejsce: Kinga Replin kl. VIII III miejsce: Julia Lelko kl. VIII, Hanna Smusz kl. VIII - ex aequo I miejsce: Marcelina Krupska kl. VIII	M. Smusz
		Konkurs matematyczny	II miejsce: Julia Lelko kl. VIII, Hanna Smusz kl. VIII - ex aequo	M. Grzybowska
		Konkurs j. niemieckiego	III miejsce: Kinga Replin kl. VIII I miejsce: Hanna Szewców – kl. VIII	A. Tekiela
		Konkurs j. angielskiego	II miejsce: Marcelina Krupska – kl. VIII	K. Sandecka
		Konkurs przyrodniczy	III miejsce: Hanna Smusz – kl. VIII I miejsce: Marcelina Krupska kl. VIII II miejsce: Julia Lelko kl. VIII	E. Ancygier
		Zawody sportowe dziewcząt	III miejsce: Magdalena Zajączkowska kl. VIII I miejsce: Grzybowska Anna – kl. VII II miejsce: Krupska Marcelina – kl. VIII III miejsce: Lelko Julia – kl. VIII, Smusz Hanna – kl. VIII - ex aequo	I. Wieliczekiewicz
		Zawody sportowe chłopców	I miejsce: Zofia Murias kl. VII II miejsce: Hanna Smusz – kl. VIII III miejsce: Grzybowska Anna – kl. VII	I. Wieliczekiewicz

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			I miejsce: Gracjan Jasiński – kl. VIII II miejsce: Alan Maniecki – kl. VII III miejsce: Michał Iwiński – kl. VII	
13.	III Gminny Przegląd Dziecięcych Zespołów Artystycznych w Olszynie	Wyróżnienie Gmina	J. Skwara kl. IIB szkolny zespół wokalny – artystyczny „TRÓJKOWE NUTKI”	E. Ancygier
14.	Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	II miejsce kl. V-VI III miejsce kl. VII – VIII Powiat	M. Sendra, S. Trojanowska, I. Walczak, F. Danilecki P. Dłubała K. Rajczakowski K. Pysiewicz	M. Grzybowska
15.	Konkurs na logo szkolnej biblioteki	Szkolny	O. Pstrak Z. Tekiela	N. Dzioba
16.	Konkurs recytatorski „Wierszolandia”	Szkolny	I. Grzybowska	N. Dzioba
17.	Olszyński Junior Biznesu	Szkolny	I miejsce – kl. III II miejsce – kl. V	M. Smusz
18.	XIII Ogólnopolski Konkurs „Ekolog – Plastyk” – Barwny świat motyli	I miejsce Ogólnopolski	Z. Tekiela kl. III	N. Dzioba
19.	Konkurs plastyczny „O czym marzy bezdomny kot?”	Wyróżnienia Regionalny	Z. Tekiela E. Wierzbą P. Zelkowska	N. Dzioba
20.	Konkurs plastyczny – „Piękno codzienności w poezji ks. J. Twardowskiego”	I miejsce Gmina	P. Zelkowska	N. Dzioba
21.	Powiatowy Konkurs Recytatorski	III miejsce Powiat	I. Grzybowska	N. Dzioba
22.	XVII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej	VI miejsce Ogólnopolski	T. Ławniczak	M. Ławniczak
23.	Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej 3x3 dziewcząt (IMS);	I miejsce Powiat	1. Anna Grzybowska 2. Rakowiec Milena 3. Replin Kinga 4. Smusz Hanna	I. Wieliczekiewicz
24.	Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej dziewcząt (IMS);	I miejsce Powiat	1. Anna Grzybowska 2. Rakowiec Milena 3. Zofia Murias 4. Smusz Hanna 5. Bogdanowicz Amelia	I. Wieliczekiewicz

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			6. Marcelin Krupska 7. Kinga Replin 8. Nadia Miłosz	
25.	Powiatowe biegi przełajowe	II miejsce Powiat	Smusz Hanna	I. Wielickiewicz
26.	Mistrzostwa Strefy jeleniogórskiej w piłce koszykowej 3x3 dziewcząt	V miejsce Strefa jeleniogórska	1. Anna Grzybowska 2. Rakowiec Milena 3. Zofia Murias 4. Smusz Hanna	I. Wielickiewicz
27.	Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej 3x3 chłopców (IS);	VI miejsce Powiat	1. Szymon Pryjda 2. Kajetan Wiszniewski 3. Maksymilian Zięciak 4. Łukasz Skórniak	I. Wielickiewicz
28.	Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej chłopców (IMS);	VI miejsce Powiat	1. Iwiński Michał 2. Kossowski Robert 3. Maniecki Alan 4. Suchowiejko Bartłomiej 5. Boran Bruno 6. Gracjan Jasiński	I. Wielickiewicz
29.	Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej dziewcząt (IMS);	II miejsce Powiat	1. Lelko Julia 2. Rakowiec Milena 3. Replin Kinga 4. Smusz Hanna 5. Bogdanowicz Amelia 6. Matusiak Nadia 7. Zofia Murias 8. Nadia Miłosz 9. Oliwia Chilińska 10. Marcelina Krupska 11. Anna Grzybowska	I. Wielickiewicz
30.	Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej chłopców (ID);	IV miejsce Powiat	1. Szymon Pryjda 2. Kajetan Wiszniewski 3. Maksymilian Zięciak 4. Łukasz Skórniak 5. Franciszek Danilecki 6. Oleg Maksymiak 7. Bartosz strach 8. Damian Sobiesiak 9. Tymoteusz Ławniczak	I. Wielickiewicz
31.	Mistrzostwa Powiatu w siatkówce plażowej dziewcząt(IMS);	V miejsce Powiat	1. Smusz Hanna 2. Patrycja Kossowska 3. Anna Grzybowska	I. Wielickiewicz
32.	Mistrzostwa Powiatu w siatkówce plażowej chłopców(IMS);	VI miejsce Powiat	1. Robert Kossowski 2. Michał Iwiński 3. Alan Maniecki	I. Wielickiewicz
33.	Czwórbój lekkoatletyczny(ID)	VI miejsce Powiat	1. Maksymilian Zięciak 2. Łukasz Skórniak	I. Wielickiewicz

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			3. Franciszek Danilecki 4. Bartosz strach 5. Tymoteusz Ławniczak 6. Yanchenko Volodymyr	
34.	Mistrzostwa Powiatu w lekkoatletyce(IMS)	Powiat		
	A.Sztafeta Szwedzka dziewcząt	I miejsce	1. Kinga Replin 2. Zofia Murias 3. Anna Grzybowska 4. Hanna Smusz	
	B. Sztafeta chłopców 4x100m	III miejsce	1. Kamil Rajczakowski 2. Michał Iwiński 3. Alan Maniecki 4. Gracjan Jasiński	
	C. Pchnięcie kulą	II miejsce	Nadia Matusiak	
	D. Pchnięcie kulą	II miejsce	Gracjan Jasiński	
	<i>Skok w dal</i>	III miejsce	Michał Iwiński	
	<i>300m</i>	I miejsce	Anna Grzybowska	
	<i>300m</i>	II miejsce	Hanna Smusz	

VI. PROJEKTY, PROGRAMY, PRZEDSIĘWZIĘCIA, INNOWACJE

Współczesny świat potrzebuje **interdyscyplinarnego podejścia do procesów uczenia się i nauczania**, aby rozwijać wśród dzieci i młodzieży kompetencje przyszłości.

W realizacji licznych programów, projektów, przedsięwzięć na różnym szczeblu staramy się odchodzić od klasycznego, akademickiego podziału wiedzy na dyscypliny naukowe i przedmioty. Dużą popularnością wśród uczniów i ich rodziców cieszą się realizowane w szkole projekty edukacyjne, które doskonaliły umiejętności przydatne w codziennym życiu, np. komunikację, kreatywność, myślenie twórcze i logiczne, selekcję informacji czy autoprezentację. Dzieci, które aktywnie uczestniczą w realizacji projektów, stają się zdecydowanie bardziej otwarte na wiedzę i osiągają lepsze wyniki w nauce. Wpływa to również na integrację zespołu oraz budowanie właściwej relacji nauczyciel–uczeń, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W roku szkolnym 2024/2025 do współpracy w realizacji szkolnego projektu interdyscyplinarnego pt.: **„POZNAJ POLSKĘ”** wychowawcy zaprosili rodziców. We wrześniu 2024 r. wychowawcy klas wylosowali region Polski, np. Małopolska, Dolny Śląsk, Warmia i Mazury – łącznie 9 regionów. Przez okres od września do maja społeczność każdej klasy przygotowywała się do zaprezentowania historii, tradycji, kultury, ciekawych miejsc, osób, zabytków, kulinariów, tańców, strojów wylosowanego regionu. W maju 2025 r. wydarzenie pt.: **„POZNALIŚMY POLSKĘ!”**- efekty wspólnej pracy: uczniów, rodziców i wychowawcy - każda klasa zaprezentowała na forum szkoły. Od 1 kwietnia 2025 r. uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach projektu edukacyjnego: **„Rozwój kształcenia ogólnego na terenie gminy Olszyna”**. To zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, prowadzone metodą eksperymentu, zajęcia edukacyjne, w tym zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

oraz rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, antydyskryminacyjne. Zajęcia projektowe zaplanowane są do 31.12.2026 r. Liczba uczniów biorących udział w projekcie: 96 – na dzień 27.06.2025 r.

VII. PROGRAMY, PROJEKTY, INNOWACJE, DZIAŁANIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp.	Tytuł	Typ: edukacyjny, wychowawczy, profilaktyczny	Cel główny	Realizatorzy
1.	Szkolny Program Wychowania do Wartości	Wychowawczy	Wychowanie wg uznanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli wartości.	nauczyciele
2.	Klasa w terenie - projekt ogólnopolski	Interdyscyplinarny	Podnoszenie świadomości ekologicznej.	Uczniowie klasy III, wychowawca
3.	Szkolny Program Profilaktyki: 4 kroki: NIE PAŁĘ, NIE PIJĘ, NIE ZAŻYWAM, NIE JESTEM AGRESYWNY!	Wychowawczo - profilaktyczny	Wychowanie i działania profilaktyczne minimalizujące czynniki ryzyka.	Pedagog szkolny
4.	Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?	Wychowawczy: Uniwersytet Dzieci	Budowanie postawy świadomego uczestnictwa i twórczego zaangażowania w życie społeczne.	M. Grzybowska, kl.V
5.	Poznaj Polskę	Edukacyjno - wychowawczy	Poznanie i prezentacja historii, tradycji i zwyczajów, zabytków regionów Polski.	Wychowawcy klas
6.	Szkolna Liga Mistrzów	Edukacyjny, wychowawczy	Rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów, ukształtowanie starannego i kształtnego pisma. Wdrażanie uczniów do samokształcenia i przygotowanie ich do nauki w szkołach wyższego szczebla. Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych. Wyzwalanie twórczej postawy nauczycieli w poszukiwaniu odpowiednich metod i form pracy z uczniem zdolnym. Stwarzanie sytuacji	M. Grzybowska M. Smusz A.Papadopoulos N. Dzioba

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			pobudzających uczniów do twórczego myślenia. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, wykorzystanie wiedzy w praktyce, Promowanie szkoły, nauczycieli oraz uczniów szczególnie uzdolnionych. Rozwijanie różnorodnych form aktywności zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania uzdolnień uczniów.	
7.	V Szkolne Igrzyska Sportowe	Wychowawczo-profilaktyczny	Aktywizacja dzieci w zakresie sportu, popularyzacja zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej, umiejętności współzawodnictwa oraz wyłanianie talentów sportowych, nauka zasad fair play i szacunku dla rywali.	I. Wieliczekiewicz wychowawcy
8.	Bajkowy Rodzinny Bal Karnawałowy	Wychowawczy, integracyjny	Dostarczenie radości i pozytywnych emocji poprzez wspólną zabawę, tańce i wcielanie się w role; kultywowanie tradycji karnawałowych, integracja oraz rozwijanie umiejętności ruchowych i społecznych dzieci.	J. Jasińska N. Dzioba wychowawcy klas IIA, IIB
9.	„Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”	Ogólnopolski projekt edukacyjny	Propagowanie zabawy jako formy nauki matematyki oraz utrwalenie znajomości tabliczki mnożenia, zachęcenie do przypomnienia sobie tabliczki mnożenia w przyjemny i niekonwencjonalny sposób.	M. Grzybowska
10.	Karta rowerowa - egzamin	Edukacyjny	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego	M. Grzybowska

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			poruszania się po drogach jako rowerzyści, a także podniesienie ogólnego poziomu bezpieczeństwa w ruchu drogowym, wyrobienie właściwych nawyków i umiejętności, które pozwolą unikać zagrożeń i podejmować właściwe decyzje na drodze.	
11.	Matematyka jest jak kurz...jest wszędzie i już	Edukacyjny	Praca metodą projektu w kl. V (kształcenie myślenia analitycznego).	M. Grzybowska, kl.V
12.	"Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?" – projekt.	Wychowawczy	Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Rozwijanie kompetencji społecznych.	Marta Smusz
13.	„Myslograficzny zeszyt lektur”- innowacja.	Innowacja pedagogiczna – język polski	Kształtowanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia.	Marta Smusz
14.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Edukacyjny	Podnoszenie kompetencji językowych uczniów.	Marta Smusz
15.	Narodowe Czytanie	Edukacyjno - wychowawczy	Promocja czytelnictwa.	Marta Smusz
16.	Ratujemy i Uczymy Ratować - Pierwsza Pomoc Fundacja WOŚP	Edukacyjno-profilaktyczny	Poznanie zasad pierwszej pomocy oraz działań ratujących życie.	I.Wielickiewicz
17.	Program „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie”	Edukacyjny profilaktyczny	Korygowanie i przeciwdziałanie utrwalaniu zaburzeń statyki ciała; wyrównywanie zaburzeń w rozwoju motorycznym.	I.Wielickiewicz
18.	Ogólnopolski Program Edukacyjny: TRZYMAJ FORMĘ!- realizowany we współpracy z PSSE w Lubaniu	Wychowawczo - profilaktyczny	Edukacja w zakresie zdrowia i zdrowego stylu życia.	I.Wielickiewicz
19.	Światowy dzień Pierwszej Pomocy – szkolny projekt edukacyjny.	Edukacyjno - profilaktyczny	Edukacja prozdrowotna.	I.Wielickiewicz
20.	„ Apteka w ogrodzie”	Edukacyjny projekt interdyscyplinarny	Edukacja przyrodniczo – prozdrowotna; rozpoznawanie roślin,	A.Gnach

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			poszerzenie wiedzy nt. ich właściwości leczniczych; zasady zdrowego życia.	
21.	„Mój ulubiony pierwiastek”	Edukacyjny	Poszerzenie wiedzy z zakresu chemii; chemia w naszym życiu.	A.Gnach
22.	„ Czysta woda – zdrowe życie – chemiczne spojrzenie na wodę”	Edukacyjny, profilaktyczny	Poszerzenie wiedzy z zakresu chemii; rozbudzenie zainteresowań uczniów.	A.Gnach
23.	Ogólnopolska akcja „ Operacja czysta rzeka”	Wychowawczy	Wdrażanie uczniów do dbałości o własne środowisko – sprzątamy okolice naszej szkoły.	A.Gnach E. Ancygier Wychowawcy
24.	„Chemia w życiu codziennym: Jak substancje wpływają na nasze zdrowie?”	Edukacyjny, profilaktyczny	Zwiększenie świadomości uczniów na temat chemicznych substancji obecnych w codziennym życiu (leki, słodziki, alkohol), zarówno naturalnych, jak i syntetycznych, oraz ich wpływu na zdrowie człowieka.	A. Gnach
25.	„Dodatki do żywności – chemia na talerzu i jej wpływ na zdrowie. Etykiety pod lupą”	Edukacyjny, profilaktyczny	Edukacja uczniów na temat dodatków do żywności oznaczonych symbolami „E”, ich funkcji, bezpieczeństwa oraz wpływu na zdrowie.	A. Gnach
26.	„Czysta woda, zdrowe życie – chemiczne spojrzenie na wodę”	Edukacyjny, profilaktyczny	Zrozumienie właściwości fizycznych i chemicznych wody, jej roli w życiu codziennym, znaczenia dla organizmów żywych oraz wpływu zanieczyszczeń na jej jakość i zdrowie człowieka.	A. Gnach
27.	„ PRZYTUL się do DRZEWA” – ogólnopolska kampania.	Edukacyjny - profilaktyczny	Uwrażliwienie uczniów na konieczność ochrony lasów, także przed pożarami.	A.Gnach
28.	“Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat” Uniwersytet Dzieci	Wychowawczy	Budowanie postawy świadomego uczestnictwa i twórczego zaangażowania w życie społeczne.	Agnieszka Tekiela
29.	Dzień Języków Obcych- o zagrożeniach i wypadku mówimy w różnych językach – forma dramy.	Edukacyjno - profilaktyczny	Poszerzenie słownictwa i frazeologii w zakresie wskazanym w temacie.	A.Tekiela K. Sandecka

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

30.	Program EKO-logicznie z TRÓJKĄ – całoroczny cykl działań o charakterze ekologicznym	Edukacyjny, wychowawczy	Poszerzanie wiedzy i rozwijanie wrażliwości ekologicznej uczniów.	E. Ancygier, A. Gnach, wychowawcy
31.	Zdrowe życie i pierwsza pomoc	Edukacyjny, profilaktyczny	Zdobywanie umiejętności prozdrowotnych i pierwszej pomocy.	Kl. I, J. Jasińska
32.	Ogólnopolski projekt Emp@tyczna klasa	Wychowawczo - profilaktyczny	Kreowanie u dzieci i młodzieży postawy lojalności, współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.	Wychowawcy 1-3 Koordynator N. Dzioba
33.	Uniwersytet Dzieci „Młodzi obywatele. Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”	Edukacyjny Wychowawczo - profilaktyczny	Wsparcie uczniów w kształtowaniu patriotycznej postawy. Rozwijanie ich wrażliwości kulturowej.	N. Dzioba
34.	„Piątek z książką”	Projekt edukacyjny	Pogłębienie wiedzy na temat literatury polskiej i światowej; wpojenie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury pięknej;	N. Dzioba
35.	CZYTUNY Ogólnopolski projekt czytelniczy	Edukacyjny	Systematyczny trening czytelniczy, który ma wzmocnić: aspekt techniczny czytania, umiejętność wyboru ciekawej książki, zamiłowanie do czytania, systematyczną pracę nad rozwojem własnych umiejętności.	N. Dzioba
36.	„Z książką za pan brat” – szkolny kiermasz taniej książki.	Eduakcyjno - wychowawczy	Promocja czytelnictwa i umożliwienie dostępu do książek, zarówno nowych, jak i używanych, po obniżonych cenach; zachęcanie do samodzielnego wyboru lektur, rozbudzanie miłości do czytania, poszerzanie uczniowskiej wiedzy i horyzontów. Dodatkowo, kiermasz jest źródłem dochodu dla szkolnej	N. Dzioba

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

			biblioteki, na cele związane z działalnością kulturalną.	
37.	Planeta zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?- Uniwersytet Dzieci	Edukacyjno - profilaktyczny	Jak dbać o swoje zdrowie i czuć się świetnie na co dzień?	M. Nir
38.	„Wspólnie Mocniejsi - Uczmy się przez integrację” edycja II.	Edukacyjny	Poprawienie relacji między uczniami w szkole oraz rozwijanie ich umiejętności i wiedzy w różnych dziedzinach poprzez wspólną integrację.	Natalia Kurczewska Anna Ziemiak
39.	„ Zabawa sztuką” – ogólnopolski projekt edukacyjny	Edukacyjny	Propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi oraz zgodnie z założeniami pedagogiki freblowskiej.	N. Kurczewska A. Ziemiak
40.	„ 1000 – lecie koronacji Bolesława Chrobrego” – szkolny projekt edukacyjny	Edukacyjno - wychowawczy	Upamiętnienie tego wydarzenia historycznego i wzmocnienie świadomości narodowej; popularyzacja wiedzy o historii Polski, jej dziedzictwie kulturowym oraz znaczeniu koronacji dla ugruntowania suwerenności państwa.	A.Rosiennik J. Jasińska
41.	„Szkoła dostępna dla wszystkich (SDW)” (Accessible School for All – ASA)	Edukacyjny	Podniesienie kompetencji pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów i terapeutów pedagogicznych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz udzielania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego.	Natalia Kurczewska
42.	Słowno tygodnia.	Innowacja pedagogiczna – j. polski kl. IV, V, VI	Podniesienie kompetencji językowych uczniów.	M. Smusz M. Ławniczak A.Papadopoulos
43.	„ Polak ma essę 2”	Ogólnopolski projekt edukacyjny	Utrwalanie nabytej wiedzy przez uczniów z wykorzystaniem narzędzi TiK.	M. Smusz
44.	„ Młody Europejczyk”	Powiatowy projekt	Rozwijanie zainteresowań uczniów krajami Europy – poznawanie kultury,	M. Smusz

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

		edukacyjny – PCE w Lubaniu	obyczajów, symboli narodowych, atrakcji turystycznych i sportu.	
45.	„ 3D- dotknij, doświadczyć, dokonaj”	Powiatowy projekt edukacyjny – PCE w Lubaniu – kl. I	Uczniowie zdobywają wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych i ścisłych poprzez wykonanie praktycznych zadań.	J. Jasińska
46.	„ Spanie – czuwanie - na Mikołaja czekanie”	Edukacyjno - wychowawczy	Pielęgnowanie tradycji mikołajkowych, tworzenie atmosfery radości i zabawy, prezentowanie umiejętności dzieci oraz rozwijanie komunikacji i używania form grzecznościowych; wzmacnianie więzi rodzinnych i zachęcanie do kultywowania tradycji świątecznych.	Wychowawcy klas I – III N. Kurczewska
47.	„ Dzień życzliwości w naszej szkole”	Edukacyjno - wychowawczy	Promowanie pozytywnych relacji międzyludzkich i wzajemnej życzliwości, przypominanie o sile prosty gestów, takich jak uśmiech czy miłe słowo, oraz zachęcanie do okazywania dobroci i empatii na co dzień, budowanie pozytywnej atmosfery, integracji i rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	J. Jasińska N. Dzioba N. Kurczewska
48.	Święto Piratów w kl. III	Projekt edukacyjny	Rozwijanie kompetencji językowych uczniów – j. niemiecki.	A.Tekiela
49.	„ Gesund Essen – gesund leben”	Projekt edukacyjny- kl. VI	Rozwijanie kompetencji językowych uczniów – j. niemiecki.	A.Tekiela

WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE DLA UCZNIÓW I RODZICÓW

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie wydanych przez PPP orzeczeń i opinii w roku szkolnym 2024/2025:

1. Uczniowie posiadający orzeczenia z PPP o potrzebie kształcenia specjalnego lub inne – 14;
2. Uczniowie posiadający opinię PPP – 53;

3. Uczniowie z orzeczeniem Powiatowego lub Wojewódzkiego Zespołu ds. Orzekania o niepełnosprawności – 13;
4. Uczniowie przewlekłe chorzy – 6;
5. Uczniowie przybyli z zagranicy – 2.

Pozostali uczniowie objęci różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej (tabela poniżej) zostali nią objęci na podstawie obserwacji nauczycieli i wniosków wychowawców klas w tej kwestii do dyrektora szkoły.

Nauczyciele specjaliści zatrudnieni w SP nr 3 w Olszynie, wymiar etatu:

1. Nauczyciel specjalista - pedagog – 1 etat.
2. Nauczyciel współorganizujący kształcenie ucznia z niepełnosprawnością – 5 etatów.
3. Nauczyciel specjalista: logopeda - 8/22.
4. Nauczyciel specjalista: pedagog specjalny 11/22.
5. Wakat psychologa od 2.09.2024 r.: 11/22.

Każdy nauczyciel zrealizował swój obowiązek wynikający z **§ 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572)** polegający na obowiązkowym dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Dostosowania opracowano dla uczniów:

1. posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym;
2. posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
3. nieposiadających orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, którzy objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
4. posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Opracowania mają formę pisemną, a ich odpisy znajdują się w indywidualnych teczkach uczniów. Z opracowaniami zostali zapoznani rodzice właściwych uczniów na pierwszych zebraniach rodzicielskich we wrześniu 2024 r. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują: cele kształcenia, metody kształcenia, formy organizacji pracy uczniów, treści kształcenia, media i materiały dydaktyczne, zakres wymagań, tempo pracy uczniów, sposoby kontrolowania i oceniania pracy uczniów.

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Liczba uczniów
Uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	14
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	53

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

Zajęcia logopedyczne	28
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	14
Gimnastyka korekcyjna z elementami IS	7
Indywidualne zajęcia edukacyjne dla ucz. z orzeczeniem w gr. do 5 ucz.	7
Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania	W 8 formach łącznie 120
Doradztwo zawodowe	31
Indywidualizowana ścieżka kształcenia	5
Nauka języka polskiego dla ucznia przebywającego z zagranicy: a. lekcje języka polskiego	2
Szkolny Klub Sportowy – Dolnośląska Federacja Sportu – do XI 2024 r.	20

Objęto pomocą także uczniów, którzy nie mają jeszcze opinii, dostosowując treści nauczania, metody, środki dydaktyczne oraz formy prowadzonych zajęć. Zorganizowano pomoc psychologiczno pedagogiczną dla wszystkich uczniów wymagających takiego wsparcia m.in. dla uczniów w:

1. sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
2. niepowodzeń edukacyjnych,
3. zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,
4. w sytuacji długotrwałej choroby,
5. trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi.

Przeprowadzono wiele działań, interwencji:

1. działań interwencyjnych – 15,
2. spotkań indywidualnych z uczniami – 47,
3. spotkań indywidualnych z rodzicami – 30,
4. spotkań indywidualnych konsultacji z wychowawcami i nauczycielami - 45,
5. pisemnych dotyczących interwencji zewnętrznych: pisma do sądu, PCPR i innych, o wgląd w sytuację rodzinną.

Szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego projektu pt.: „**Szkoła dostępna dla wszystkich**”, którego organizatorami są: Instytut Badań Edukacyjnych, UNICEF oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi. Czas realizacji zadań projektowych: 8.05.2023 r. do 9.09.2025 r. Głównym celem projektu jest **poprawa jakości edukacji włączającej** oraz podniesienie kompetencji nauczycieli, nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców: uczniów, rodziców, nauczycieli. Edukacja włączająca to proces polegający na zwiększeniu uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu szkoły, łącznie z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja włączająca dotyczy nauczania bardziej skupionego na uczniu niż na programie nauczania.

W wyniku realizowanych zadań projektowych nauczyciele i nauczyciele specjaliści uświadomili sobie, że **każde dziecko uczy się i rozwija indywidualnie**, w różnym tempie i należy mu stworzyć takie warunki nauczania, które odpowiadałyby jego potrzebom, z uwzględnieniem jego dysfunkcji, konieczne jest także zadbanie o jego potrzeby osobiste i społeczne. Włączanie wymagało **stworzenia wszystkim uczniom poczucie przynależności do szkolnej zbiorowości uczących się dzieci, a nie dzieci sprawnych i niepełnosprawnych**.

W szkole realizowane są działania na rzecz edukacji włączającej w zakresie nauczania:

1. lekcje budujemy tak, by uwzględniały różnorodność uczniów,
2. lekcje są dostępne dla wszystkich uczniów,
3. uczniowie są aktywnie zaangażowani we własne uczenie się,
4. sposób oceniania służy zachęceniu wszystkich uczniów,
5. wszyscy uczniowie mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
6. stosowane metody nauczania sprzyjają integracji: praca w grupach, w zespołach,
7. nauczyciele zachęcają do wykonywania wspólnie projektów, wcześniej określając skład zespołu projektowego,
8. nauczyciel współorganizujący nie jest przypisany do konkretnego ucznia,
9. dyscyplina w klasie opiera się na wzajemnym szacunku.

Realizowane działania na rzecz edukacji włączającej w zakresie integracji:

1. codzienna praca z ogółem uczniów, zachęcanie do podejmowania wspólnych działań z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi;
2. pogadanki, projekcje filmów na lekcjach wychowawczych lub przy okazji różnych wydarzeń, czasem z udziałem pedagoga szkolnego;
3. wzmacnianie kompetencji społecznych i umiejętności zarządzania emocjami pozostałych uczniów;

Idea edukacji i szkoły przyjaznej dla wszystkich uczniów powoli urzeczywistnia się.

Przeprowadzone w klasach badania pedagogiczne, diagnozy, obserwacje pedagogiczne.

Badanie pedagogiczne, diagnoza	Cele przeprowadzonych badań, diagnoz	Termin
Badanie socjometryczne.	Zgadnij Kto? – badanie socjometryczne w klasie wskazuje na strukturę grupy klasowej w świadomości uczniów danej klasy	X 2024 r.
Badanie zainteresowań i pasji uczniów.	Poznanie zainteresowań i pasji uczniów oraz sposobów spędzania przez nich wolnego czasu	IX 2024 r.
Diagnoza potrzeb uczniów i ich rodziców w zakresie pomocy psychologicznej – pedagogicznej.	Analiza orzeczeń, opinii, spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz nauczycieli specjalistów, rodziców w celu przyznania form pomocy pp w zależności od potrzeb i możliwości uczniów	IX 2024 r.; na bieżąco
Badanie ryzyka dysleksji.	Ocena poziomu dysleksji Skala Marty Bogdanowicz	X 2024 r.
Badanie przesiewowe w zakresie logopedii	Uzyskanie informacji nt. potrzeb uczniów w tym zakresie	X 2024 r., na bieżąco
Obserwacja pedagogiczna w klasach: I, II, III, oddziale przedszkolnym	Ustalenie uczniów wykazujących deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	VI 2025 r.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

Ja i szkoła – badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów kl. I - VIII	Ocena poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	V 2025 r.
Badanie czynników ryzyka i czynników chroniących - raport	Analiza wyników badania, wnioski i rekomendacje do założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026	V 2025 r.
Badanie inteligencji wielorakich uczniów klasy I.	Wskazanie inteligencji wiodącej ucznia, kilku inteligencji jako wskazówkę do pracy z uczniem, rozwijanie pasji i zainteresowań, predyspozycji.	Klasa I w VI 2025 r.
Diagnoza sytuacji wychowawczej klas I- VIII	Aktualizacja danych nt. sytuacji rodzinnej, wychowawczej, opiekuńczej, zdrowotnej uczniów	Klasy I – VIII Wychowawcy IX 2024r., I 2025 r. VI 2025 r.
Samooocena ucznia	Wdrażanie uczniów do samooceny zgodnej z kryteriami oceny z zachowania	I 2025 r. VI 2025 r.

NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2024/2025 Dolnośląski Kurator Oświaty nie przeprowadził żadnej kontroli w ramach sprawowanego nadzoru.

3. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach dotycząca egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły:

Egzamin ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dwóch terminach od 13 do 15 maja 2025 oraz od 10 do 12 czerwca 2025 r. (jeden uczeń z przyczyn losowych - zdrowotnych pisał w dodatkowym terminie). Egzamin przeprowadzany był w formie pisemnej. Ośmiu ósmoklasistów przystąpiło do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Dwóch uczniów z Ukrainy przystąpiło do egzaminów z dwóch obowiązkowych przedmiotów: matematyki i języka obcego nowożytnego. Z egzaminu z języka polskiego byli zwolnieni.

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZ EDUKACYJNYCH I EGZAMINU ÓSMOKLASISTY – JĘZYK POLSKI

1. Wyniki ogólne

Średni wynik klasy: 63 %

Stanin: 7 – wysoki

Wynik klasy wskazuje na stabilny poziom przygotowania uczniów. Stanin 7 co oznacza dobry poziom opanowania materiału, powyżej średniej krajowej. Uczniowie z wynikami powyżej 70% wykazują dobrą znajomość treści lektur i poprawność językową. Niższe wyniki wynikają głównie z trudności w części pisemnej.

2. Analiza wyników szczegółowych)

Czytanie ze zrozumieniem

Uczniowie dobrze radzili sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście i określaniem głównej myśli. Trudność sprawiały:

- pytania wymagające wnioskowania i interpretacji sensów przenośnych,
- rozpoznawanie funkcji środków stylistycznych.

b) Znajomość środków językowych

Większość uczniów poprawnie rozpoznaje części mowy i podstawowe konstrukcje składniowe. Najwięcej błędów dotyczyło:

- pisowni wyrazów z „ó/u” i „rz/ż”,
- interpunkcji w zdaniach złożonych.

c) Wypowiedź pisemna

Tematem wypracowania była opowieść o bohaterstwie w codziennym życiu. Pozytywnie oceniono:

- ciekawe pomysły,
- stosowanie dialogów i opisów uczuć.

Trudności:

- brak konsekwencji w narracji,
- niedokończone zakończenia,
- błędy w kompozycji i ortografii.

3. Wnioski:

1. Uczniowie dobrze opanowali podstawowe umiejętności analizy tekstu.
2. Należy doskonalić umiejętność formułowania wniosków i argumentacji.
3. Wymagana jest dalsza praca nad poprawnością językową i interpunkcją.
4. Wypowiedzi pisemne wymagają ćwiczeń w planowaniu i redakcji tekstu.

4. Działania naprawcze

- Regularne ćwiczenia czytania ze zrozumieniem (teksty literackie i użytkowe).
- Powtórzenie zasad interpunkcji i ortografii.
- Pisanie krótszych form użytkowych (notatka, opis, zaproszenie).
- Analiza przykładowych prac uczniowskich z omówieniem błędów.
- Indywidualna praca z uczniami osiagającymi wyniki poniżej 40%.

Sprawdzian końcowy z języka polskiego pozwolił ocenić stopień opanowania przez uczniów najważniejszych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego. Wyniki wskazują, że większość uczniów opanowała w stopniu dobrym umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz poprawnego redagowania krótkich wypowiedzi pisemnych.

Uczniowie osiągnęli dobre rezultaty w zadaniach sprawdzających:

- rozumienie tekstów literackich i nieliterackich,
- rozpoznawanie środków stylistycznych i ich funkcji,
- posługiwanie się podstawowymi zasadami gramatyki i ortografii.

Trudności sprawiły natomiast:

- zadania wymagające wnioskowania i interpretacji pośrednich treści,
- redagowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej (szczególnie w zakresie spójności i logicznej argumentacji),
- stosowanie interpunkcji w zdaniach złożonych.

Średni wynik klasy wskazuje na wyrównany, ale zróżnicowany poziom umiejętności poszczególnych uczniów. Najwyższe rezultaty uzyskali uczniowie systematyczni i aktywnie uczestniczący w lekcjach, natomiast niższe — ci, którzy mają trudności z czytaniem ze zrozumieniem i samodzielnym planowaniem tekstu.

Wnioski:

1. Uczniowie wykazują stabilne przygotowanie do dalszego etapu edukacyjnego.
 2. Należy kontynuować ćwiczenia rozwijające umiejętność interpretacji tekstów oraz redagowania wypowiedzi pisemnych.
 3. Wskazane jest dalsze doskonalenie poprawności językowej i ortograficznej.
- Działania zalecane:**

- praca metodą analizy tekstu i dyskusji,
- systematyczne powtarzanie zasad interpunkcji,
- redagowanie krótszych form użytkowych,
- indywidualne konsultacje z uczniami o niskich wynikach.

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZ EDUKACYJNYCH I EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - MATEMATYKA

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 10 uczniów, wśród których było dwóch uczniów z Ukrainy, dwóch uczniów z dysleksją. Proces przygotowywania do egzaminów rozpoczął się już w klasie 4. Jednak przez 5 lat nauki skład zmieniał się corocznie. Aż 40% uczniów to dzieci, przybyłe z innych szkół w trakcie etapu edukacyjnego. Ostatni etap przygotowań do egzaminu rozpoczął się we wrześniu 2024 r. W ciągu roku szkolnego 2024/2025 zostały przeprowadzone trzy diagnozy w postaci egzaminów próbnych. Uczniowie mieli możliwość pracy ze standaryzowanymi (opracowanymi przez wydawnictwo Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) arkuszami egzaminacyjnymi.

Wnioski:

- wynik średni egzaminu z matematyki na najwyższym od lat poziomie,
- uczniowie znacząco podnieśli opanowanie umiejętności w obszarach: wykorzystanie informacji, wykorzystania i interpretowania reprezentacji,
- najslabiej uczniowie opanowali umiejętności rozumowania i argumentacji,
- średnie wyniki są zbliżone do wyników w gminie,
- średni wynik jest wyższy od wyników z lat poprzednich,
- ocenianie wewnętrzne jest zbieżne z wynikami diagnoz przygotowanych przez instytucje zewnętrzne.

Rekomendacje:

- kontynuować proces przygotowywania uczniów do egzaminów,
- przeznaczyć więcej czasu na kształtowanie rozumowania i argumentacji u uczniów,
- przeprowadzić diagnozę na wzór egzaminu już w klasie 7,
- podejmować działania wychowawcze mające na celu: niwelowanie skutków stresu egzaminacyjnego, budowanie dyscypliny i zwiększanie motywacji do nauki.

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZ EDUKACYJNYCH I EGZAMINU ÓSMOKLASISTY – JĘZYK ANGIELSKI

Dnia 15.05.2025r. uczniowie klasy VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego. Do egzaminu przystąpiło 9 uczniów. Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 14 zadań. Uczniowie mogli uzyskać łącznie 55 punktów ze wszystkich zadań. Zadania egzaminacyjne sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, rozumienie funkcji językowych, rozumienie środków językowych, formułowanie wypowiedzi pisemnej. Wszyscy uczniowie mieli do rozwiązania standardowy arkusz. Jedna uczennica z dysleksją miała możliwość nie nanoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi oraz wydłużony czas.

Egzamin ósmoklasisty badał następujące umiejętności ogólne:

- ✓ Rozumienie ze słuchu (od 1 zad. do 4) - 41%
- ✓ Rozumienie tekstów pisanych (od 7 zad. do 10) - 46%
- ✓ Rozumienie funkcji językowych (od 5 do 6)- 38%
- ✓ Rozumienie środków językowych (od 11 do 13) -28%
- ✓ Formułowanie wypowiedzi pisemnej (zad.14) -42%

Ogólny wynik z języka angielskiego wypadł słabo. Uczniowie klasy ósmej uzyskali 41% możliwych do zdobycia punktów. Nie jest to jednak mocno odbiegający wynik od pozostałych, gdy porównamy go ze średnim wynikiem gminy. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych uzyskując 60% możliwych do zdobycia punktów, z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu uzyskując 41 % możliwych do zdobycia punktów oraz z formułowaniem wypowiedzi pisemnej uzyskując łącznie 42% możliwych do zdobycia punktów.

Więcej trudności sprawiło uczniom klasy VIII rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie środków językowych wynik – 28% możliwych do zdobycia punktów oraz rozumienie funkcji językowych – 38% możliwych do zdobycia punktów.

WNIOSKI

W ostatnich latach motywacja dzieci do nauki spada, co pokazują ogólne wyniki egzaminów z wszystkich przedmiotów w gminie, powiecie czy w kraju. Wynik tegorocznego egzaminu ósmoklasisty jest stosunkowo niski (41%). Przyczyniło się do tego kilka faktów: uczniowie przed wykonaniem zadania nie czytają poleceń do zadań, w większości mają obojętne podejście do wyników egzaminu, nie podchodzą do niego poważnie, brak w nich chęci i motywacji do nauki języka angielskiego, brak motywacji w domu rodzinnym, brak aspiracji, brak ambicji, brak systematyczności, negatywny wpływ środowiska lokalnego, zbyt duża liczba godzin spędzanych przy komputerze, z telefonem, mała liczba godzin języka angielskiego w tygodniu, zbyt rozbudowana podstawa programowa, to wszystko ma wpływ na wyniki nauczania i wyniki egzaminów. Ponadto do tegorocznego egzaminu ósmoklasisty przystąpiła mała liczba uczniów tj. 9 uczniów, w tym jeden uczeń z Ukrainy, dwójka uczniów, którzy w poprzedniej szkole uczyli się języka niemieckiego oraz jedna uczennica z dysleksją. Przy tak małej grupie zdających i tak zróżnicowanej grupie wynik nie wypadł zadowalająco.

REKOMENDACJE

Na dalszym etapie nauki należy ćwiczyć u uczniów nawyk czytania poleceń przed wykonaniem zadania poprzez głośne czytanie poleceń. Na lekcjach często rozmawiać w nauczonym języku obcym. Ćwiczyć formułowanie wypowiedzi pisemnych poprzez pisanie maili i listów na tematy z życia codziennego. Zwiększyć ilość ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów słuchanych i pisanych (umiejętność sprawdzać następnie odpowiednimi testami lub zadaniami). Skupić się na sprawności komunikowania się uczniów w języku angielskim, formułowaniu wypowiedzi na tematy dotyczące siebie oraz innych. Mimo komputeryzacji, telefonów, motywować uczniów do czytania książek, tekstów, pisanie listów, w celu ćwiczenia i rozwijania myślenia, z czym dzieci mają w dzisiejszych czasach problem.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

1. Przeprowadzać i wykorzystywać analizę egzaminów do motywowania uczniów do wyťažonej pracy, przygotowującej do pisania egzaminu właściwego.
2. Motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:
 - Stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobór ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb odbiorcy,

- Stosowanie oceniania wspierającego i kształtującego podczas bieżącej pracy na lekcji, przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce,
 - 3. Wzbogacać zasób słownictwa uczniów poprzez dobór tekstów i omawianie zagadnień o zróżnicowanej tematyce przy stałej kontroli stopnia przyswojenia nowych treści przez uczniów,
 - 4. Ćwiczyć umiejętność formułowania wypowiedzi pisemnych poprzez:
 - pisanie krótkich opisów, E-maili, listów, zaproszeń, pocztówek,
 - stosowanie na lekcjach i w domu prac projektowych (przygotowywanie przez uczniów albumów, prezentacji),
 - tłumaczenie reakcji językowych z jęz. polskiego na jęz. angielski z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i Internetowych,
 - 5. Częściej przeprowadzać ćwiczenia i testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz słuchania,
 - umiejętność sprawdzana powinna być różnymi zadaniami typu prawda/fałsz, tak/nie czy pytania otwarte,
 - 6. Utrwalać budowę zdania w języku angielskim poprzez:
 - układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, wykorzystując tablice gramatyczne itp.
 - stosowanie na zajęciach jeszcze większej liczby ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych, umożliwiających uczniom utrwalenie budowy zdania w języku angielskim np. zadania typu uzupełnianie luk, dopisywanie końcówek czy zadania online),
 - 7. Na lekcjach częściej rozmawiać w nauczonym języku poprzez:
 - rozpoczynanie lekcji przez uczniów: podawanie dnia, daty, godziny opisu pogody w języku angielskim
 - organizowanie scenek i dialogów (sytuacje z życia codziennego).
- Ze względu, iż umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej podczas egzaminu ósmoklasisty wypadła również słabo, należy zwrócić na to szczególną uwagę podczas dalszej pracy:

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

- szczegółowe omówienie zasad oceniania wypowiedzi pisemnej,
- zwracanie uczniom uwagi na konieczność uwzględnienia i rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów w minimum 50 słowach,
- ćwiczenia polegające na rozwijaniu podanych podpunktów wypowiedzi, a nie tylko ich uwzględnieniu (dodawanie dodatkowych informacji)
- samodzielne pisanie e-maili, listów, pocztówek podczas zajęć lekcyjnych, po każdym dziale tematycznym bez użycia pomocy naukowych tj. słowniki czy translatory.

Działania szkoły w zakresie przygotowania uczniów oraz wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Szkoła, mając na uwadze zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowała szereg działań wspierających. W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano m.in.:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego, prowadzone w małych grupach,
2. zajęcia dodatkowe z języka polskiego,
3. indywidualizację pracy na lekcjach, z dostosowaniem tempa i metod nauczania do możliwości uczniów,
4. dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne, prowadzone systematycznie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

6. próbny egzamin ósmoklasisty, który umożliwił diagnozę trudności uczniów i pozwolił zaplanować działania naprawcze,
7. konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu oraz dodatkowe zajęcia pozalekcyjne,
8. indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ukierunkowane na wsparcie emocjonalne uczniów,
9. współpracę z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

Podczas egzaminu zapewniono uczniom ze SPE warunki zgodne z zaleceniami poradni, w tym wydłużony czas pracy, odpowiednie miejsce do pisania, możliwość korzystania z pomocy technicznych oraz wsparcia osoby czytającej teksty egzaminacyjne.

OGÓLNE INFORMACJE O SPRAWOWANYM NADZORZE DYREKTORA SZKOŁY.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach w roku szkolnym 2024/2025 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w Prawie oświatowym – art. 55, rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz na podstawie uregulowań i zasad w zakresie ochrony bezpiecznego przetwarzania danych osobowych zgodnych z zasadami RODO oraz wewnętrznych instrukcji i procedur obowiązujących w szkole.

Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2024/2025 polegał na:

1. prowadzeniu obserwacji, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
2. ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
3. udzielaniu pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
4. inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Nadzór pedagogiczny dyrektora miał na celu:

1. ocenę poprawności przestrzegania i stosowania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w praktyce – w szczególności:
 - a) zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - c) zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,
 - d) zasad indywidualizowania pracy z uczniem,
 - e) zasad i przepisów BHP, przepisów przeciwpożarowych, praw dziecka,
2. ocenę realizacji zadań statutowych szkoły i przestrzegania zapisów statutu szkoły,
3. kontrolę realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego zgodnie z zaleconymi warunkami jej realizacji,
4. kontrolę przebiegu procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego w szkole,

5. kontrolę i ocenianie efektów kształcenia i wychowania w szkole,
6. wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań po uprzednim zdiagnozowaniu ich potrzeb,
7. analizowanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie zmian w organizacji procesu kształcenia na ich podstawie,
8. motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych,
9. ocenę stanu i warunków działalności szkoły i podejmowanie działań mających na celu poprawę tych warunków,
10. planowanie i realizację zadań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych,
11. wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
12. zebranie informacji na temat działalności szkoły od uczniów, rodziców celem wprowadzania zmian dla lepszej organizacji pracy szkoły,
13. dokonywanie oceny pracy nauczycieli wg zasad obowiązujących od 1 września 2022 roku oraz oceny dorobku zawodowego nauczycieli, którzy staż realizowali wg przepisów sprzed 1 września 2022 r.

Realizacja działań nadzoru dyrektora przebiegła zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025, przedstawionym członkom rady pedagogicznej. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły realizowany był w trybie działań planowanych i doraźnych.

Podstawowymi formami nadzoru pedagogicznego dyrektora w roku szkolnym 2024/2025 były:

1. kontrola:
 - przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
2. wspomaganie, mające na celu:
 - diagnozę pracy szkoły,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W trakcie sprawowanego nadzoru dyrektor posługiwał się opracowanymi przez siebie następującymi narzędziami:

- arkuszami kontroli pracy nauczyciela,
- arkuszami obserwacji pracy nauczyciela,
- arkuszami analizy dokumentacji.

Wykorzystano także arkusze kontroli zatwierdzone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W roku szkolnym 2024/2025 została przeprowadzona kontrola przez kuratora oświaty dotycząca zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego - brak zaleceń. Przeprowadzony został audyt wewnętrzny nt. „Audyt w Szkole Podstawowej w Biedzychowicach” - nie stwierdzono nieprawidłowości.

Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami w szkole polegała na partnerstwie między szkołą a rodziną w celu wspierania rozwoju dziecka poprzez regularną komunikację, wymianę informacji i wspólne działania. Obejmowała ona zebrania grupowe, indywidualne konsultacje z nauczycielami oraz wspólne angażowanie się w życie szkoły, na przykład podczas organizacji imprez czy w pozyskiwaniu środków na potrzeby uczniów a także na:

- a) udziale rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktycznego,
- b) dążeniu do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- c) współdziałaniu w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów,
- d) podnoszeniu świadomości edukacyjnej rodziców,
- e) przekazywaniu wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- f) poznawaniu oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- g) tworzeniu partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Wnioski

- a) istnieje wspólny cel- rodzicom i nauczycielom zależy na jak najlepszym rozwoju dziecka,
- b) ujednolicenie systemu wychowawczego szkoły i domu, a co za tym idzie większa
- c) możliwość wpływania na ucznia
- d) budowanie wspólnej przyjaznej atmosfery wychowawczej sprzyjającej rozwojowi dziecka, spójnej co do zasad,
- e) pomoc wzajemna w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i innych,
- f) udział rodziców w aktywności na rzecz szkoły,
- g) dobra i przyjazna atmosfera potrzebna do realizowania działań szkoły,
- h) wsparcie placówki przez rodziców wobec organów prowadzących
- i) opinie i oczekiwania rodziców mogą wpłynąć na szkołę i planowanie jej rozwoju i zmian,
- j) poczucie zrozumienia u nauczycieli, wiedza, że ich praca jest doceniana,
- k) wzajemne partnerstwo w kontaktach z rodzicami to większe zaufanie i wzajemne docenienie wpływu.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca nauczycieli współorganizujących z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

Wnioski

1. Szkoła organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.

3. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - w większości poprawnie zaplanowali pracę, zgodnie z zaleceniami ujętymi w IPET-ach.
4. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.

Ogólne wnioski

Przyjęte przez dyrektora zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego sprawdziły się. Plan nadzoru pedagogicznego na miniony rok szkolny 2024/2025 został zrealizowany w pełni. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego przyniosło pozytywne efekty, np. zmodyfikowano niektóre wzory dokumentów, co podniosło sprawność realizowanych zadań, prawidłowo i terminowo prowadzono dokumentację przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych.

1. Nauczyciele w większości przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Dokumentacja przybiera coraz bardziej profesjonalną formę. Nie zdarzyło się, żeby ktoś notorycznie nie wypełniał dokumentów. Jedyne pomyłki, które zdarzyły się w czasie kontroli dokumentów, to źle nanoszone poprawki w dokumentach dotyczących przebiegu materiału oraz jednorazowy brak frekwencji na zajęciach terapii pedagogicznej w czerwcu.
3. Wszystkie wycieczki szkolne i wyjścia grupowe organizowano z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
4. Funkcjonujące w szkole instrukcje i procedury dotyczące zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (np. alarm bombowy, cyberatak) są wykorzystywane do zaznajamiania uczniów z zasadami bezpieczeństwa. Pomagają upowszechniać wśród uczniów wiedzę temat sytuacji kryzysowych.
5. Uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego stosują się do zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, z którymi zapoznają ich nauczyciele wychowania fizycznego.
6. Stosowanie się do dostępnych i aktualnych instrukcji i regulaminów określających zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu i materiałów znajdujących w pracowniach szkolnych sprawia, że uczniowie i nauczyciele podczas realizowanych zadań są bezpieczni.
7. Zrealizowane zadania z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego uczniów były skuteczne. Spowodowały zmniejszenie liczby agresywnych (obraźliwych) i ryzykownych zachowań uczniów w szkole oraz tych mających znamiona cyberprzemocy.
8. Organizowane przez nauczycieli zajęcia wychowawczo-dydaktyczne wynikające z wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych związanych z poczuciem bezpieczeństwa uczniów w szkole były skuteczne. Przyniosły oczekiwane efekty. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Uwidoczniał się problem budowania w szkole klimatu emocjonalnego, który zachęcałby uczniów do rozmów i zadawania pytań o sposoby rozwiązywania problemów związanych z dorastaniem.
9. Realizowane przez nauczycieli, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeutę zajęcia integracyjne wpłynęły pozytywnie na poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów. Pozwoliły rozpoznać i kwalifikować uczniów do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym podejmowania skutecznych działań pomocowych.

10. Procesy nauczania i uczenia się są wspomagane przez nauczycieli poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w szkole (takich jak np. takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie uczniów, poszanowanie godności osobistej uczniów i rodziców).
11. Ustalony w szkole system wartości jest przestrzegany przez całą społeczność szkolną.
12. Ustalone zasady postępowania pozwalają uczniom właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych z rówieśnikami, znajdować polubowne rozwiązania, bez barier w komunikacji.
13. Organizowane przez nauczycieli sytuacje edukacyjne sprzyjają kształtowaniu uniwersalnych postaw uczniów ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Uczniowie angażują się do pełnienia różnych ról lub funkcji, podejmują różne formy pomocy koleżeńskiej w nauce. U uczniów rozwija się umiejętność logicznego myślenia, dokonywania wyborów i pobudza się ich do kreatywnych działań.
14. Stosowane przez nauczycieli metody kształtowania uniwersalnych postaw uczniów pozwalają integrować zespoły uczniowskie, angażują uczniów do zadań zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami.
15. Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły w roku szkolnego 2024/2025 skupiała się na realizacji zadań statutowych szkoły zapewniających uczniom psychofizyczne, bezpieczne warunki podczas zajęć organizowanych przez szkołę oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Działalność opiekuńcza szkoły skupiała się na obszarach takich jak:

- dbałość o przestrzeganie przez uczniów regulaminu pracowni szkolnych,
- organizacja wycieczek szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie z ich regulaminem),
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania wychowawców klas w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Nauczyciele współpracują z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, zespołem nauczycieli uczących w oddziale w trudnych sytuacjach wychowawczych lub wymagających.

W szkole przestrzegane są i popularyzowane prawa dziecka i prawa człowieka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw. Naruszenia praw ucznia są wnikliwie badane i wyjaśniane przez nauczycieli i dyrektora. Buduje się pozytywny klimat społeczny w szkole.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyły się następujące uroczystości i wydarzenia

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- „Dzień Kropki”,
- „Sprzątanie Świata”,
- „Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka”,
- Bezpieczny Uczeń- Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Dzień Chłopaka,

- Jesienne inspiracje,
- „Święto Pieczonego Ziemniaka”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Święto Dyni,
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek,
- Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Poznajemy kulturę krajów anglojęzycznych,
- Andrzejkki,
- Mikołajki w naszej szkole,
- Tradycje Bożonarodzeniowe – innowacje,
- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa Karnawałowa kl. 0-III,
- Tydzień profilaktyki szkolnej,
- Powitanie wiosny,
- Międzynarodowy Dzień Ziemi,
- Patriotyczna majówka,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka – festyn,
- Tydzień profilaktyki szkolnej,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Zakończenie zajęć w Oddziale Przedszkolnym,
- Zakończenie roku szkolnego

**NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA SZKOŁY W TYM: OLIMPIADY, KONKURSY, TURNIEJE -
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

KONKURSY 2024/2025

L.p.	Nazwa konkursu	etap	uczeń - laureat
1.	Konkurs recytatorski klas IV – VI	szkolny	Paulina Czajkowska
2.	Konkurs recytatorski klas VII – VIII	szkolny	Milena Dubiel
3.	Konkurs recytatorski klasa II – III	szkolny	Anastazja Tarnowska
4.	Konkurs ortograficzny klas II – III	szkolny	Patrycja Kozuch
5.	Konkurs ortograficzny klas IV – VI	szkolny	Marcel Pokrywka
6.	Konkurs ortograficzny klas VII – VIII	szkolny	Karolina Morawska
7.	Konkurs plastyczny KRUS	regionalny	Antoni Członka, Maksymilian Wochnik, Anastazja Tarnowska
8.	Konkurs świąteczny pt. "Budka dla ptaszka"	szkolny	Nela Strzałkowska, Anastazja Tarnowska
9.	Gminny Turniej Wiedzy Pożarniczej	gminny	Gabriela Rajkowska: III miejsce, Martyna Stempkowska: II miejsce
10.	zDolny Ślązak: Język polski	szkolny	Karolina Morawska

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Olszyna
za rok szkolny 2024/2025*

11.	zDolny Ślązak: Historia	szkolny	Antoni Wawrzynowicz
12.	zDolny Ślązak: Biologia	szkolny	Gabriela Rajkowska
13.	zDolny Ślązak: Geografia	szkolny	Antoni Wawrzynowicz
14.	zDolny Ślązak: Język angielski	szkolny	Marcel Pokrywka
15.	zDolny Ślązak: Język niemiecki	szkolny/ powiatowy/ wojewódzki	Alisa Kuna
16.	zDolny Ślązak: Matematyka	szkolny	Antoni Wawrzynowicz
17.	Olszyński Festiwal Dziecięcych Zespołów Artystycznych	gminny	Wyróżnienie: Anastazja Tarnowska
18.	Dekanalna Olimpiada Religijna	dekanat	III miejsce- Antoni Wawrzynowicz
19.	IV Powiatowy Konkurs Matematyczny	powiat	III miejsce/półfinał: Antoni Wawrzynowicz
20.	Powiatowy konkurs: „Poliglota w krainie języków	powiat	Hanna Kubińska

ZAWODY SPORTOWE 2024/2025

Lp.	Rodzaj zawodów	Etap zawodów	Liczba uczestników	Osiągnięcia
1.	Mini Piłka Nożna chłopców kl.VII-VIII	powiatowe	8	V miejsce
2.	Mini Piłka Nożna chłopców kl.IV-VI	powiatowe	8	V miejsce
3.	Koszykowa 3x3 chłopców kl.VII-VIII	powiatowe	6	III miejsce
4.	Koszykowa 3x3 chłopców kl.IV-VI	powiatowe	6	VI miejsce
5.	Koszykowa 3x3 dziewcząt kl.IV-VI	powiatowe	5	VI miejsce
6.	Indywidualne biegi przełajowe dziewcząt kl.III	powiatowe	1	I miejsce
7.	Indywidualn biegi przełajowe chłopców kl.III	powiatowe	3	XI miejsce

BURMISTRZ
Leszek Lesko

Sporządziła:

Agnieszka Suchodolska - Inspektor ds. oświaty

Olszyna, 31 października 2025 r.

