

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Olszyna
za rok szkolny 2025/2026

WPROWADZENIE

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia sprawozdania o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. jedn. Dz. U. z 2026 r. poz.820 z późn. zm.), zgodnie z którym cyt: *„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego".

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2025/2026 przygotowana została m.in. na podstawie danych przekazywanych przez placówki oświatowe gminy Olszyna do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacji szkół i przedszkola oraz danych przygotowanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

I. PODSTAWA PRAWNA REALIZOWANYCH ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Zadania oświatowe Gminy Olszyna wynikają w szczególności z postanowień niżej wymienionych ustaw:

1. ustawa z dnia 8 marca 1990 r. *o samorządzie gminnym* (Dz. U. z 2026 r. poz.662 z późn. zm.),
2. ustawa z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.),
3. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2026 r. poz. 820z późn. zm.),
4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2026 r., poz. 515 z późn. zm.),
5. ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. *o systemie informacji oświatowej* (Dz. U. z 2026 r.poz. 803),
6. ustawa z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych* (Dz. U. z 2026 r. poz. 650)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw i aktów prawnych podjętych przez właściwe organy gminy.

Akty prawne w zakresie oświaty podjęte przez organy gminy w roku szkolnym 2025/2026:

Tabela 1 -Akty prawne dotyczące oświaty

L.p.	Nazwa	Z dnia	W jakiej sprawie
1.	Zarządzenie Nr 102/2025 Burmistrza Olszyny	22.12.2025r.	w sprawie: przerwy w pracy Gminnego Przedszkola Publicznego w Olszynie
2.	Zarządzenie Nr 5/2026 Burmistrza Olszyny	29.01.2026 r.	w sprawie: ustalenia harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz uzupełniającym na rok szkolny 2026/2027 do przedszkola, oddziałów przedszkolnych w szkołach, dla których organem prowadzącym jest gmina Olszyna.
3.	Zarządzenie Nr 12/2026 Burmistrza Olszyny	02.03.2026 r.	w sprawie: ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat w 2026 r. za kształcenie nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Olszyna.
4.	Zarządzenie Nr 138/2026 Burmistrza Olszyny	28.05.2026 r.	w sprawie: ustalenia terminów przerw w funkcjonowaniu Gminnego Przedszkola Publicznego w Olszynie.
5.	Zarządzenie Nr 46/2026 Burmistrza Olszyny	15.07.2026 r.	w sprawie: powołania komisji egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.

II. DANE STATYSTYCZNE – ANALIZA DEMOGRAFICZNA

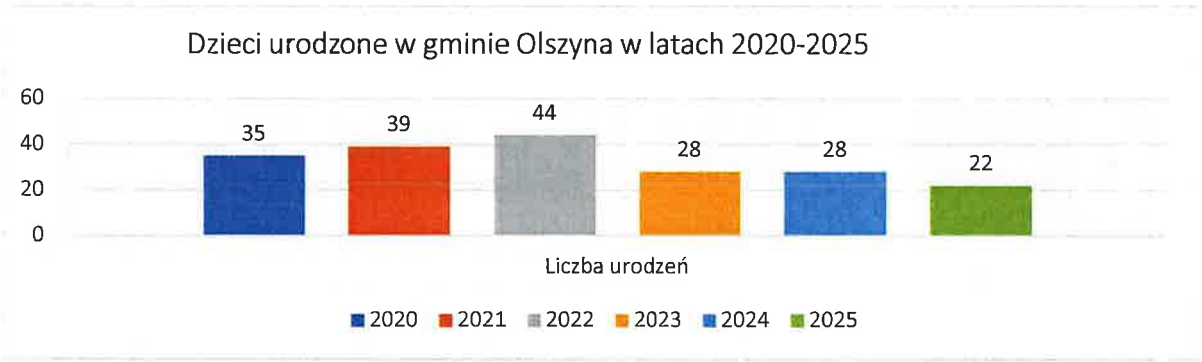
Jednym z obszarów, w którym konsekwencje zmian demograficznych są widoczne i odczuwalne najszybciej jest edukacja. Aktualne wyliczenia GUS oraz resortu edukacji, wskazują, że z powodu spadku liczby urodzeń za kilka lat nastąpi znaczne zmniejszenie się liczby dzieci w wychowaniu przedszkolnym oraz uczniów szkołach podstawowych. Szacuje się, że pomiędzy rokiem szkolnym 2026/2027 a 2030/2031 liczba dzieci w wychowaniu przedszkolnym zmniejszy się o 322 tys. tj. o 22 % w skali całego kraju.

Z tego powodu analiza demografii w gminie jest jednym z najbardziej istotnych czynników, które bezpośrednio wpływają na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, sytuację kadrową a także na koszty prowadzenia każdej placówki oświatowej na terenie gminy.

Analiza liczby urodzeń na terenie gminy Olszyna w latach 2020–2025 wskazuje na niekorzystną tendencję demograficzną, polegającą na systematycznym zmniejszaniu się liczby dzieci w kolejnych rocznikach. O ile w 2020 roku urodziło się 35 dzieci, a w 2022 roku odnotowano najwyższą liczbę urodzeń wynoszącą 44, o tyle w 2025 roku liczba ta wyniosła już tylko 22 dzieci. Oznacza to spadek liczby urodzeń o 50% w porównaniu z 2022 rokiem.

Wykres Nr 1 przedstawia liczbę dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie gminy Olszyna w latach 2020-2025.

Wykres Nr 1



Sieć szkół i przedszkoli, w tym oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w gminie Olszyna, w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym nie uległa zmianie.
W roku szkolnym 2025/2026 działalność edukacyjna w gminie Olszyna prowadzona była w następujących placówkach oświatowych:

1. Gminnym Przedszkolu Publicznym w Olszynie,
2. Szkole Podstawowej Nr 1 w Olszynie,
3. Szkole Podstawowej Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie,
4. Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach z oddziałem przedszkolnym.

Organizacja pracy każdej placówki oświatowej oparta jest o arkusz organizacyjny opracowywany corocznie przez dyrektora danej szkoły/przedszkola, opiniowany przez reprezentatywne związki zawodowe działające w oświacie, kuratora oświaty i zatwierdzany przez Burmistrza Olszyny do 30 maja każdego roku.

III. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu JST pokrywana z kwoty potrzeb oświatowych, dotacji celowych oraz środków własnych gminy.

Tabela 2. Podstawowe dane finansowe (w zł)

L.p	Budżet Gminy Olszyna (wykonanie w zł.)	2023	2024	2025
1.	Dochody gminy ogółem	35 517 503,00	44 095 845,00	57 612 023,00
2.	Wydatki ogółem	38 302 040,00	42 697 538,00	57 816 812,00
3.	Dochody własne Gminy	15 529 892,00	17 535 987,00	27 484 858,00
4.	Otrzymana subwencja oświatowa	6 293 928,00	8 472 874,00	10 401 029,00
5.	**Wydatki bieżące na całą oświatę w Gminie Olszyna**	13 842 012,00 (w tym. inwst. 1 958 593,00)	14 591 532,00	16 358 602,00

6.	Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie) – bez przedszkola	9 787 954,00	11 561 826,00	13 715 665,00
7.	Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Olszyna	516	545	560

Tabela 3. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	SP Nr 1 w Olszynie	12	216	33	22	20	18	33	34	30	26
2.	SP Nr 3 w Olszynie	9	169	26	26	29	18	19	16	11	24
3.	SP w Biedrzychowicach	8	47	0	10	7	5	7	0	9	9
	Razem szkoły	**29**	**432**	**58**	**59**	**56**	**41**	**56**	**50**	**50**	**59**

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31.08.2026 r.

Dla porównania poniżej Tabela Nr 3a przedstawiająca obecną liczbę uczniów w szkołach podstawowych (na dzień 26.10.2026 r. - rok szkolny 2026/2027).

Tabela 3a. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	SP Nr 1 w Olszynie	12	203	15	32	23	19	18	33	35	28
2.	SP Nr 3 w Olszynie	9	170	26	26	26	28	18	20	15	11
3.	SP w Biedrzychowicach	7	50	11	0	9	6	7	6	0	11
	Razem szkoły	**28**	**423**	**52**	**58**	**58**	**53**	**43**	**59**	**50**	**50**

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 26.10.2026 r.

w tym:

Tabela 3b. Uczniowie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi

Lp.	Wyszczególnienie	Niepełnosprawności sprzężone	słabowidzący	Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	Autyzm w tym zespół Aspergera	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym
1.	SP Nr 1 w Olszynie	2	1	1	0	0	1	1
2.	SP Nr 3 w Olszynie	1	1	3	1	0	9	0
3.	SP w Biedrzychowicach	2	0	2	0	1	2	0
4.	Gminne Przedszkole Publiczne	0	0	1	0	0	3	0

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31.08.2026 r.

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą tych uczniów, którzy nie są w stanie podołać wymaganiom obowiązującego programu edukacyjnego ze względu na większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Uczniowie tacy potrzebują specjalistycznej kadry pedagogicznej oraz pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, a także specjalnych metod, które są dostosowane do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie zawsze będzie posiadał dokument z poradni psychologiczno-pedagogicznej w postaci opinii lub orzeczenia. Nie oznacza to jednak, że tacy uczniowie nie wymagają pomocy i odpowiednich dostosowań.

W ramach zajęć specjalistycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczyli m.in. w zajęcia rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, socjoterapii, integracji sensorycznej, treningu umiejętności społecznych.
Tabela 3b przedstawia tylko liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadającymi odpowiednie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W celu realizacji i współorganizowania procesu kształcenia dla w/w uczniów w szkołach podstawowych, w minionym roku szkolnym, zatrudnionych było 10 nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego, realizujących tygodniowo łącznie 190 godzin. Szkoły oraz przedszkole zgodnie z zapisami art. 42d Karty Nauczyciela zatrudniają nauczycieli specjalistów: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów oraz terapeutów pedagogicznych, którzy w ramach swojego zatrudnienia udzielają pomocy uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom. Łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów na dzień 31.08.2026 r. zatrudnionych w szkołach i przedszkolu wynosiła średnio 10,8 etatu.

W 2026 i 2027 roku kwota potrzeb przeznaczona na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest zależna od liczby godzin wsparcia, co bezpośrednio wpływa na wysokość kwoty potrzeb oświatowych. To podejście ma na celu zapewnienie, że każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich potrzeb, co jest kluczowe dla ich rozwoju i integracji w środowisku szkolnym.

Przedszkole i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Za pobyt dziecka w Gminnym Przedszkolu Publicznym, które do końca roku szkolnego 2025/2026 nie ukończyło 6 lat, pobierana była opłata w wysokości 1,44 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu (powyżej 5 godzin) dziennie. Dzienna stawka za wyżywienie w Gminnym Przedszkolu Publicznym wynosiła 13,00 zł (od 01.10.2026 r. wynosi 15 zł).

Tabela 4. Organizacja wychowania przedszkolnego

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
1.	Przedszkole Publiczne w Olszynie	5	114
	w tym: oddziały zerowe	1	25
2.	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie	0	0
3.	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach	1	14

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31.08.2026 r.

IV. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ:

Tabela 5 – Liczba pomieszczeń w szkołach

Wyszczególnienie	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Olszynie	Szkoła Podstawowa w Biedrzychowicach	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie
Sale lekcyjne i pracownie	12	8	9	4

biblioteka	1	1	1	1
Świetlica szkolna	1	1	1	-
Gabinet pedagoga	1	1	1	-
Gabinet pielęgniarki	1	1	-	-
Gabinet logopedy	1	1	-	1
Pracownia stymulacji sensorycznej	1	-	1	-
Sala do zajęć grupowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	-	-	-	1
Pozostałe pomieszczenia	26	10	16	15
Pomieszczenia wielofunkcyjne, kuchnia i stołówka	0	0	0	6
Zaplecze rekreacyjno-sportowe	Sala sportowa + zespół boisk	Sala gimnastyczna + 3 pomieszczenia gospodarcze	Zastępcza sala sportowa + boisko wielofunkcyjne	Plac zabaw

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31.08.2026 r.

V. KADRA

W roku szkolnym 2025/2026 w szkołach podstawowych i przedszkolu publicznym zatrudnionych było (średnio) 115 osób, w tym 84 nauczycieli i 31 osób administracji i obsługi.

Tabela 6. Zatrudnienie w szkołach w roku szkolnym 2025/2026

L p.	Wyszczególnienie	Zatrudnienie ogółem		w tym			
				nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	Osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	SP Nr 1 w Olszynie	32,27	33	25,27	26	7	7
3.	SP Nr 3 w Olszynie	29,81	32	23,81	26	6	6
4.	SP w Biedrzychowicach	19,44	23	13,44	17	6	6
5.	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	22,99	27	11,99	15	11	12
ogółem		104,51	115	74,51	84	30	31

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień *31.08.2026 r.*

VI. STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Ważnym aspektem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów szkół prowadzonych przez Gminę Olszyna, posiada uprawnienia do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Nauczyciele sukcesywnie zdobywają wyższe stopnie awansu zawodowego.

W okresie od 01.09.2025 r. do 31.08.2026 r. do postępowań egzaminacyjnych o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (postępowanie prowadzone przez

Kuratora Oświaty) przystąpiło dwóch nauczycieli, natomiast na stopień nauczyciela mianowanego (postępowań prowadzonych przez Burmistrza Olszyny) do 31.08.2026 r. przystąpiło 6 nauczycieli.

Tabela 7 przedstawia liczbę i etaty nauczycieli wg stopni awansu zawodowego:

Tabela 7. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w osobach/etatach

Szkoła	Stopnie awansu zawodowego nauczycieli							
	bez stopnia awansu zawodowego – n-l kontraktowy i n-l początkujący		Nauczyciel mianowany		dyplomowany		Razem	
	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	**osoby**	**etaty**
SP Nr 1 w Olszynie	6	7,44	5	4	15	13,83	**26**	**25,27**
SP Nr 3 w Olszynie	6	7,2	6	5,84	14	10,77	**26**	**23,81**
SP w Biedrzychowicach	2	1,22	2	2	13	10,22	**17**	**13,44**
Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	5	3,63	1	2,27	9	6,09	**15**	**11,99**
Razem	**19**	**19,49**	**14**	**14,11**	**51**	**40,91**	**84**	**74,51**

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31.08.2026 r.

VII. DOWÓZ UCZNIÓW DO SZKÓŁ

Obowiązek zapewnienia bezpłatnego transportu uczniom uczęszczającym do publicznych szkół podstawowych wynika z zapisów art. 39 w ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe. Zadanie to spoczywa na gminach.

Zgodnie z art. 39 ustawy, sieć publicznych szkół podstawowych powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego. W myśl ust. 2 przywołanej ustawy, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 3 km, w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 4 km, w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

W roku szkolnym 2025/2026 z bezpłatnego transportu do szkoły korzystało 171 uczniów, w tym:

- 134 uczniów Szkoły Podstawowej Nr 1 w Olszynie i Szkoły Podstawowej Nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie,
- 30 uczniów Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach,
- 1 przedszkolak oddział „0"- Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie,
- 6 uczniów niepełnosprawnych dojeżdżających do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lubaniu.

Wykonawcą usługi bezpłatnego transportu uczniów do szkół podstawowych na terenie gminy Olszyna było Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Bolesławcu. Przewoźnik zapewniał opiekunów w czasie dowozu uczniów. Transport uczniów do szkół odbywał się zgodnie z rozkładem jazdy autobusów szkolnych ustalonym z dyrektorami szkół.

Obowiązkiem gminy jest również zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podst. art. 127 w/w ustawy, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.

W przypadku uczniów niepełnosprawnych, gdy dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowie prawni ucznia niepełnosprawnego, zgodnie z art. 39 ust. 3a ustawy, obowiązkiem gminy jest zwrot kosztów przejazdu ucznia, oraz jego opiekuna do szkoły, na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia.

W roku szkolnym 2025/2026 gmina zorganizowała transport uczniów do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lubaniu. Dowozem objęto 6 uczniów, w tym dwóch uczniów na wózkach inwalidzkich. Wykonawcą usługi bezpłatnego transportu uczniów niepełnosprawnych była firma AGA-TRAVEL, ul. Baworowo 16 f, 59-820 Leśna. Ponadto, gmina podpisała z rodzicami dwie umowy na zasadach art. 39 ust. 3a ustawy *Prawo oświatowe,* określające zwrot kosztów przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do szkoły.

Łączny koszt transportu uczniów w roku szkolnym 2025/2026 wyniósł 235997,10 zł.

VIII. POMOC MATERIALNA

Na podstawie art. 90b i art. 90 m ustawy o systemie oświaty, wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych, zasiłków szkolnych i stypendiów motywacyjnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych a także szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują w gminie Olszyna. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy materialnej o charakterze socjalnym (stypendium szkolne), określone w ustawie o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283 z późn. zm.), wynosi 823,00 zł na osobę.

W roku szkolnym 2025/2026 stypendia szkolne przyznawane były od 01.09.2025 r. do 30.06.2026 r. Zgodnie z § 1 uchwały Rady Miejskiej w Olszynie Nr IV/37/2005 z dnia 25 maja 2005 r. w sprawie *Regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy Olszyna z późn. zm.*, wysokość stypendium szkolnego wynosiła:

1. przy dochodzie netto na jednego członka rodziny do 534,95 zł po 248,00 zł miesięcznie,
2. przy dochodzie netto na jednego członka rodziny od 534,96 zł do 823,00 zł - po 136,40 zł miesięcznie.

Na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2025/2026 wydatkowano dotację z budżetu państwa w kwocie 7448,96 zł (80 %) i środki własne w kwocie 1862,24 zł (20 %). Wydano 7 decyzji administracyjnych przyznających pomoc materialną dla uczniów.

Za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe przyznano uczniom stypendia motywacyjne na kwotę 10500,00 zł - wydatkowano środki własne.

Tabela 8. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym

Liczba uczniów		Razem liczba uczniów	Wypłacone (środki własne w zł)
Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia sportowe		
39	31	70	10500,00

IX. DOFINANSOWANIE KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

W roku szkolnym 2025/2026 rozpatrzono 8 wniosków o dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników i zrefundowano koszty nauki zawodu na kwotę 83843,85 zł.

X. REALIZACJA PROGRAMÓW RZĄDOWYCH I UNIJNYCH

1. PROGRAM „WYPRAWKA SZKOLNA"

Na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie *szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie*

dofinansowania zakupu podręczników i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (Dz.U.2023.1046) uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego korzystają z pomocy przy zakupie podręczników szkolnych w ramach Rządowego Programu „Wyprawka szkolna".

Programem objęci są uczniowie szkół ponadpodstawowych. Gmina, na terenie której funkcjonuje szkoła ponadpodstawowa, występuje o środki w ramach tego programu do wojewody a następnie wypłaca dofinansowanie na podstawie listy uczniów uprawnionych do pomocy, sporządzonej przez dyrektora szkoły.

W roku szkolnym 2025/2026 z tej formy pomocy skorzystało 11 uczniów Dolnośląskiego Zespołu Szkół w Biedrzychowicach. Wydatkowano dotację celową w kwocie 4165,75 zł.

2. WYPOSAŻENIE SZKÓŁ W PODRĘCZNIKI, MATERIAŁY EDUKACYJNE LUB MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. w sprawie *dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2025 r. (Dz. U z 2025 r. poz. 392),* w roku szkolnym 2025/2026, gmina otrzymała i wykorzystała dotację celową w kwocie 40961,68 zł.

3. PROGRAM „POZNAJ DOLNY ŚLĄSK"

W październiku 2025 r. Samorząd Województwa Dolnośląskiego uruchomił program „Poznaj Dolny Śląsk", którego celem było wsparcie wycieczek szkolnych dla uczniów szkół podstawowych. Dzięki dofinansowaniu uczniowie mogli bliżej poznać przyrodę, kulturę i historię swojego województwa, a jednocześnie wesprzeć turystykę w miejscach dotkniętych skutkami ubiegłorocznej powodzi. W gminie Olszyna chęć udziału w Programie wyraziła Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach.
Dofinansowanie wyniosło 4 tys. zł.

4. PROGRAM „CYFROWY UCZEŃ"

Program „Cyfrowy uczeń" to rządowy program Ministerstwa Edukacji Narodowej na lata 2025–2029, który wspiera rozwój kompetencji cyfrowych oraz doposaża polskie szkoły i przedszkola. W roku szkolnym 2025/2026 z programu mogły skorzystać przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych. W gminie Olszyna z programu skorzystało Gminne Przedszkole Publiczne i oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach. Wartość zadania to 45220,00 zł. w tym wkład własny - 20% - 9044,00 zł.

5. PROJEKT „ROZWÓJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO NA TERENIE GMINY OLSZYNA"

W roku szkolnym 2025/2026 w dalszym ciągu trwała realizacja projektu „Rozwój kształcenia ogólnego na terenie gminy Olszyna". Celem głównym projektu jest podniesienie jakości edukacji w szkołach podstawowych z terenu gminy Olszyna. Zgodnie z harmonogramem realizacji projektu, realizowano zajęcia pozalekcyjne dla uczniów oraz doposażano bazy dydaktyczne szkół.

X. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I OBOWIĄZKU NAUKI

Uczniowie w wieku od 6 do 18 lat podlegają w zależności od wieku, jednemu z trzech rodzajów obowiązków: rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, obowiązkowi szkolnemu oraz obowiązkowi nauki. Kontroli spełniania obowiązku przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół i przedszkola, a obowiązku nauki dokonuje gmina w stosunku do uczniów zamieszkałych na jej terenie, którzy ukończyli szkołę podstawową.

Zgodnie z art. 40 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe: cyt. *„Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie wójta gminy (burmistrza, prezydenta miasta), na terenie której dziecko mieszka, są obowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie*".

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności, informacji o absolwentach szkół podstawowych oraz informacji uzyskanych od szkół ponadpodstawowych dokonywana jest kontrola spełniania obowiązku nauki. W sytuacjach niejasnych lub w sytuacji przekazania informacji przez szkołę o niespełnianiu obowiązku nauki, kierowane są pisma bezpośrednio do rodziców ucznia, o wyjaśnienie zaistniałej sytuacji, a w przypadku uporczywego uchylania się od obowiązku nauki podejmowane są czynności w drodze przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji i nałożenie grzywny dla rodziców. W roku szkolnym 2025/2026 nie było przypadków niespełniania obowiązku nauki.

XI. REMONTY I MODERNIZACJE

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono następujące remonty i modernizacje:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie:

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 1 w Olszynie prowadzono prace remontowe, konserwacyjne i bieżące naprawy służące utrzymaniu budynku w należytym stanie technicznym, poprawie estetyki pomieszczeń oraz zapewnieniu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy. W ramach wykonanych prac przeprowadzono malowanie sali lekcyjnej klasy I, co pozwoliło na odświeżenie pomieszczenia i poprawę jego estetyki. Wykonano również obróbkę kominów zgodnie z zaleceniami wynikającymi z okresowego przeglądu technicznego budynku. Prace te miały na celu realizację zaleceń pokontrolnych oraz utrzymanie elementów budynku w odpowiednim stanie technicznym. Ponadto wykonywano bieżące naprawy i prace konserwacyjne związane z eksploatacją budynku oraz infrastruktury szkolnej. Obejmowały one usuwanie pojawiających się usterek, drobne naprawy pomieszczeń i elementów wyposażenia oraz inne prace wynikające z bieżących potrzeb placówki.

Podejmowane działania służyły utrzymaniu właściwego stanu technicznego obiektu, poprawie warunków funkcjonowania szkoły oraz ograniczaniu ryzyka występowania usterek mogących utrudniać prowadzenie zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych.

2. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie:

W Szkole Podstawowej nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie wykonano bieżące prace naprawcze i malarskie. Stan techniczny i funkcjonalność budynku szkoły oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry.

3. Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Biedrzychowicach:

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono następujące prace:

1. zorganizowanie pracowni AI,
2. odnowienie sal lekcyjnych oraz korytarzy szkolnych,
3. odnowienie toalet szkolnych,
4. ukwiecenie terenu szkoły,
5. wymiana uszkodzonych barierek bezpieczeństwa,
6. odnowienie pracowni chemicznej.

4. Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie:

W Gminnym Przedszkolu Publicznym w Olszynie przeprowadzono remont w gabinecie terapii logopedycznej: wymiana podłogi, położenie wykładziny, wstawienie nowych drzwi, pomalowanie ścian.

XII. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY I OSIĄGNIĘCIA SZKÓŁ

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach od 11 do 13 maja 2026 r. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:
1) języka polskiego
2) matematyki
3) języka obcego nowożytnego.
Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę, ale nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.
Egzamin ósmoklasisty pełni dwie zasadnicze funkcje:
- określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia, ale także:
- zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie powinien być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych pozwalają na przeprowadzenie analizy oraz dają wskazówki, na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Zamieszczona tabela poniżej obrazuje wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych szkół Gminy Olszyna w zestawieniu ze średnimi wynikami na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju.

Tabela nr 9. Średnie wyniki szkół podstawowych (w %) z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026.

Szkoła	*Język polski*	*Matematyka*	*Język angielski*	*Język niemiecki*
Szkoła Podstawowa nr 1 w Olszynie	67,3 %	48,4 %	61,7 %	-
Szkoła Podstawowa nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie	59,6 %	42,8 %	48,7 %	55 %
Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Biedrzychowicach	49,4 %	37 %	45,8 %	-
Gmina Olszyna – (średnia ważona)	61,1%	44,2%	54,8 %	55 %
Powiat lubański	58,5 %	43,6 %	64,1 %	59,8 %
Woj. dolnośląskie	63 %	53 %	73 %	56 %
Kraj	65 %	55 %	73 %	59 %

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE Wrocław

Poniżej informacje przygotowane przez dyrektorów szkół o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięciach szkół w roku szkolnym 2025/2026:

1. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie dotycząca wyników z egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły.

1.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem działań podejmowanych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Egzamin ósmoklasisty w 2026 roku został przeprowadzony w dniach 11–13 maja. Przystąpiło do niego 26 uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie, co stanowiło 100% uczniów tej klasy. Egzamin obejmował język polski, matematykę oraz język angielski. Dwudziestu trzech uczniów rozwiązywało arkusze standardowe, natomiast troje uczniów korzystało z arkuszy dostosowanych z języka polskiego i matematyki. Sześcioro uczniów miało przyznane wydłużenie czasu pracy, zgodnie z obowiązującymi zasadami i indywidualnymi dostosowaniami. Wyniki egzaminu umożliwiły ocenę poziomu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności, wskazanie mocnych stron oraz określenie obszarów wymagających dalszego doskonalenia.
Z języka polskiego średni wynik szkoły wyniósł **67%**. Był wyższy od średniej gminnej (61%), powiatowej (59%), wojewódzkiej (63%) i krajowej (65%). Wynik odpowiadał 6. staninowi, określanemu jako wyżej średni. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, w którym uczniowie uzyskali średnio 57% i 3. stanin, odnotowano wyraźną poprawę.
Mocną stroną uczniów było czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji w tekstach literackich i nieliterackich oraz wykorzystywanie znajomości lektur obowiązkowych. Trudności dotyczyły przede wszystkim redagowania dłuższych wypowiedzi pisemnych, formułowania argumentów, analizy składniowej oraz zachowania poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Z matematyki średni wynik szkoły wyniósł **48%**, co odpowiadało 4. staninowi – niżej średniemu. Był wyższy od średniej gminnej (44%) i powiatowej (44%), ale niższy od średniej wojewódzkiej (53%) i krajowej (55%). Uczniowie najlepiej radzili sobie z podstawowymi działaniami rachunkowymi, stosowaniem poznanych algorytmów oraz prostszymi zadaniami arytmetycznymi i geometrycznymi. Większe trudności sprawiały zadania otwarte i wieloetapowe, wymagające samodzielnego planowania rozwiązania, logicznego rozumowania oraz przedstawienia toku obliczeń.

Z języka angielskiego średni wynik szkoły wyniósł **61,7%**, co odpowiadało 4. staninowi – niżej średniemu. Wynik był wyższy od średniej gminnej (57%), natomiast niższy od średniej powiatowej (64%), wojewódzkiej (73%) i krajowej (73%). Uczniowie najlepiej radzili sobie z rozumieniem ze słuchu, wyszukiwaniem informacji w tekstach oraz reagowaniem językowym w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Obszary wymagające dalszej pracy to tworzenie wypowiedzi pisemnych, poprawne stosowanie struktur gramatycznych i precyzyjne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych.

Przygotowanie uczniów do egzaminu przebiegało planowo i systematycznie. Nauczyciele utrwalali treści programowe, analizowali typowe zadania egzaminacyjne i doskonalili umiejętności sprawiające uczniom największe trudności. Prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów egzaminacyjnych. Uczniowie mogli również korzystać ze wsparcia pedagoga i psychologa.

Praca z uczniami uwzględniała ich indywidualne możliwości, rozpoznane trudności oraz zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podejmowane działania obejmowały uzupełnianie braków w wiadomościach, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi pisemnych i rozwiązywania zadań problemowych, a także wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym. Warunki przeprowadzenia egzaminu dostosowano do potrzeb uczniów, którym przyznano odpowiednie dostosowania. Trzech uczniów korzystało z arkuszy dostosowanych z języka polskiego i matematyki, przeznaczonych dla zdających będących obywatelami Ukrainy, a sześciu uczniów miało wydłużony czas pracy. Działania te służyły zapewnieniu uczniom możliwości wykazania się posiadanymi wiadomościami i umiejętnościami. Ważnym elementem przygotowań była współpraca z rodzicami. Przekazywano informacje o postępach uczniów, wymaganiach egzaminacyjnych, zakresie materiału do utrwalenia oraz sposobach wspierania dzieci w systematycznej nauce.

Analiza wyników wskazuje na potrzebę kontynuowania działań wspierających. W dalszej pracy należy rozwijać umiejętność argumentowania i redagowania wypowiedzi pisemnych, utrwalać zagadnienia gramatyczne oraz doskonalić rozwiązywanie zadań matematycznych wymagających wieloetapowego rozumowania. Istotne pozostaje utrzymanie indywidualizacji nauczania i zapewnianie adekwatnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1.2. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2025/2026 Dolnośląski Kurator Oświaty nie przeprowadził żadnej kontroli w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

1.3. Najważniejsze osiągnięcia uczniów

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w Olszynie uczestniczyli w konkursach przedmiotowych, artystycznych, ekologicznych, profilaktycznych i sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Zdobywali miejsca na podium, wyróżnienia oraz kwalifikacje do kolejnych etapów rywalizacji.

1.3.1. Konkursy edukacyjne i przedmiotowe

W gminnych eliminacjach Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom" uczniowie zdobyli I, II i III miejsca w kategorii młodszej oraz I i II miejsce w kategorii starszej, uzyskując kwalifikację do kolejnego etapu.

Uczennica szkoły zajęła III miejsce w Powiatowym Konkursie Ortograficznym klas II–III „Mistrz Ortografii". W ogólnopolskim konkursie matematycznym „Fenek" uczeń klasy I uzyskał 10 miejsce. Uczniowie otrzymali również wyróżnienia w powiatowych projektach edukacyjnych „Astromisja – edukacyjna podróż w Kosmos" oraz „Śladami historii", a także w konkursie literackim „3XR – Reduce, Reuse, Recycle".

1.3.2. Konkursy plastyczne, literackie i artystyczne

W Gminnym Konkursie Plastycznym z okazji Narodowego Święta Niepodległości uczniowie zdobyli I miejsce w kategorii klas V–VIII. W konkursie „Wielkanoc w kartce zaklęta" młodzież zajęła II miejsce, a młodsi uczestnicy otrzymali wyróżnienie.
W konkursie „Człowieku, podaj łapę" uczniowie zdobyli I i III miejsce w kategorii klas I–IV oraz I i II miejsce w kategorii klas V–VIII. Na etapie diecezjalnym konkursu „Prowadź nas, Święty Janie Pawle II" uczennice zajęły I i II miejsce.
W konkursie „Nie dla smogu" uczniowie uzyskali wysokie lokaty w kategoriach wiekowych. W wojewódzkim konkursie „112 ratuje życie" wyróżnienia otrzymali uczniowie klas VIIa i VIIb.

W wydarzeniach muzycznych i artystycznych szkoła również odnotowała sukcesy. Uczniowie zdobyli II miejsce w konkursie „Kolędowanie w Lubaniu" oraz I miejsce w Regionalnym Konkursie Piosenki Angielskiej. Podczas IV Olszyńskiego Festiwalu Dziecięcych Zespołów Artystycznych szkoła otrzymała wyróżnienie w kategorii instrumentalnej. Zespół FUN DANCE SQUAD zajął IV miejsce w III Powiatowym Konkursie Tańca dla klas I–III, a podczas Festiwalu „Szkrab 2026" uczniowie zdobyli III miejsce.

1.3.3. Konkursy dotyczące bezpieczeństwa i ekologii

W gminnym etapie Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym uczniowie zajęli III miejsce w obu grupach. W powiatowym konkursie „Mobilność dla każdego" zdobyli III miejsce w kategorii klas IV–VI oraz II miejsce w kategorii klas VII–VIII.

W konkursie „Odblaskowa Szkoła" 2025 szkoła zajęła 23. miejsce spośród 83 szkół województwa dolnośląskiego. Wynik ten potwierdza zaangażowanie społeczności szkolnej w działania promujące bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

1.3.4. Osiągnięcia sportowe

Szczególnie liczne sukcesy uczniowie osiągnęli w lekkiej atletyce. Podczas Mistrzostw Powiatu Lubańskiego w Lekkiej Atletyce w ramach Igrzysk Dzieci zdobywali miejsca na podium w konkurencjach indywidualnych. W Igrzyskach Młodzieży Szkolnej uczniowie uzyskali I miejsce w biegu na 100 metrów, I miejsce w skoku w dal oraz II miejsce w biegu na 600 metrów.

W Mistrzostwach Dolnego Śląska „Lekkoatletyka dla Każdego" uczniowie zdobyli I miejsce w dwuboju obejmującym bieg na 60 metrów i rzut piłeczką palantową, a także I miejsca w biegu na 60 metrów i biegu na 300 metrów przez płotki. Wyniki te zapewniły awans do Finału Ogólnopolskiego. Drużyna dziewcząt zajęła II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej.

W regionalnych eliminacjach „Nadzieje Olimpijskie" uczniowie zdobywali wysokie lokaty indywidualne. W Indywidualnych i Drużynowych Mistrzostwach Powiatu Lubańskiego w Biegach Przełajowych zajęli miejsca od I do IV. Podczas Mistrzostw Powiatu Lubańskiego w czwórboju lekkoatletycznym szkoła uzyskała I miejsce oraz dwa III miejsca w klasyfikacji indywidualnej, a drużyna zajęła V miejsce. W Finale Dolnośląskim w Lekkiej Atletyce w ramach Igrzysk Dzieci reprezentant szkoły zajął IV miejsce.

Sukcesy odnotowano także w grach zespołowych. Drużyna zajęła III miejsce w Finale Regionalnym „Ręczna na Orliku". Uczniowie zdobyli III miejsce w Mistrzostwach Powiatu Lubańskiego w siatkówce w kategorii czwórek klas VI oraz II miejsce i tytuł Wicemistrzów Powiatu w minisiatkówce w Lubaniu. W finałach powiatowych w piłce ręcznej drużyna zajęła III miejsce, w koszykówce IV miejsce, a w piłce siatkowej V miejsce.
Uczniowie uczestniczyli również w Powiatowych Mistrzostwach o Puchar Przewodniczącego Rady Powiatu Lwóweckiego w Strzelectwie Wirtualnym, zdobywając wysokie lokaty w kategorii klas V–VIII.

Wyniki uzyskane w konkursach i zawodach świadczą o różnorodności zainteresowań uczniów oraz o działaniach szkoły służących rozwijaniu ich uzdolnień. Udział w rywalizacji sprzyjał kształtowaniu samodzielności, wytrwałości, odpowiedzialności, współpracy i umiejętności reprezentowania szkoły oraz lokalnej społeczności.

1.4. Podsumowanie i kierunki dalszej pracy

Rok szkolny 2025/2026 był okresem realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz działań służących rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wyniki egzaminu ósmoklasisty potwierdziły szczególnie dobre osiągnięcia z języka polskiego, gdzie rezultat szkoły był wyższy od średnich gminnej, powiatowej, wojewódzkiej i krajowej. Analiza wyników z matematyki i języka angielskiego pozwoliła określić obszary wymagające dalszego doskonalenia i zaplanować odpowiednie działania dydaktyczne. Nadzór pedagogiczny dyrektora obejmował monitorowanie realizacji zadań szkoły, analizę efektów kształcenia, wspieranie nauczycieli, organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Ważnym elementem działalności były również sukcesy uczniów w konkursach edukacyjnych, artystycznych, ekologicznych i sportowych oraz prace służące utrzymaniu właściwego stanu technicznego budynku szkolnego.

Do najważniejszych kierunków dalszej pracy należą podnoszenie efektów kształcenia, systematyczna analiza osiągnięć uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, zapewnianie adekwatnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, doskonalenie pracy nauczycieli oraz wzmacnianie działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 im. T. Kościuszki w Olszynie dotycząca wyników z egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły:

2.1. Poziom nauczania

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Niebagatelną rolę odgrywają metody i strategie nauczania i oceniania kształtującego realizowane przez pedagogów, a także motywowanie uczniów.

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów przybierało różne formy. Najczęściej były to 3 egzaminy próbne dla uczniów klasy VIII (listopad, styczeń, marzec), sprawdziany wewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 3 w Olszynie do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 24 uczniów - MAJ 2026 r.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty:

Tabela 10. Język polski

VIII Szkoła		*Gmina*	*Powiat*	*Województwo*	*Kraj*
59,55%		**61,1%**	**58,54%**	**63%**	**65%**
Stanin (na 9 w skali)	**4 klasa niżej przeciętnego**				

Tabela 11. Matematyka

VIII Szkoła		*Gmina*	*Powiat*	*Województwo*	*Kraj*
42,82%		**44,2%**	**43,56%**	**53%**	**55%**
Stanin (na 9 w skali)	**3 klasa niski**				

Tabela 12. Język niemiecki

VIII Szkoła		*Gmina*	*Powiat*	*Województwo*	*Kraj*
55%		**55%**	**59,47%**	**56%**	**59%**
Stanin (na 9 w skali)	**----**				
MAJ 2025 **Stanin (na 9 w skali)**	**5 przeciętny**				

Tabela 13. Język angielski

VIII Szkoła		*Gmina*	*Powiat*	*Województwo*	*Kraj*
48,65%		**54,8%**	**64,09%**	**73%**	**73%**
Stanin (na 9 w skali)	**2 klasa bardzo niski**				

Wyniki egzaminu uczniów klasy VIII w maju 2026 r. są niezadowalające, o kilka stanin niższe od roku poprzedniego – maj 2025 r. W przedstawionych przez nauczycieli raportach z analizy wyników zwarto rekomendacje do pracy z uczniami w roku szkolnym 2026/2027. Istotną przyczyną tak niskich wyników jest obowiązujący przepis Ministerstwa Edukacji dot. niezadawania prac domowych, a także niskie wyniki nauczania przyjętych od 1.09.2025 r. 4 uczniów do klasy VIII ze Szkoły Podstawowej w Biedrzychowicach. Mimo zapewnień tych uczniów i ich rodziców nie podjęli oni edukacyjnego wysiłku, otrzymali niskie oceny klasyfikacyjne, uzyskali bardzo niską frekwencję na zajęciach szkolnych.

Średnia ocen końcoworocznych uczniów klas IV – VIII wyniosła 4,27

Tabela 14. Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów – na dzień 26.06.2026 r.

Lp.	**Wyszczególnienie**	**Liczba**	**%**
1.	Liczba uczniów w klasach I - VIII	169	100
2.	Promocje do klasy programowo wyższej	145	100
3.	Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę	24	100
4.	Świadectwo z wyróżnieniem w klasach IV - VIII	32	19
5.	Egzaminy poprawkowe	0	0
6.	Średnia ocen w klasach IV - VIII	**4,27**	

7.	**Klasa**	**Średnia ocen**	**Miejsce w klasyfikacji**
a.	IV	4,54	I
b.	V	4,46	II
c.	VI	4,13	IV
d.	VII	4,00	V
e.	VIII	4,24	III

Tabela 15. Frekwencja w szkole i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania – 26.06.2026 r.

Lp.	**Wyszczególnienie**	**Liczba**	**%**
1.	Frekwencja w szkole	---	87,42
2.	Wzorowa ocena zachowania	85	50,2
3.	Bardzo dobra ocena zachowania	42	25
4.	Dobra ocena zachowania	29	17,1
5.	Poprawna ocena zachowania	12	7,1
6.	Nieodpowiednia ocena zachowania	1	0,6
7.	Naganna ocena zachowania	0	0

Szkolna Komisja Stypendialna przyznała w roku szkolnym 2025/2026 łącznie 13 stypendiów naukowych oraz 9 stypendia za osiągnięcia sportowe.

W roku szkolnym średnia frekwencja uczniów klas I-VIII na zajęciach wyniosła **87,42%.**

Tabela 16. Frekwencja w klasach

Lp.	Klasa	Frekwencja	Ranking	Wychowawca
1.	I	87,81%	VII miejsce	N. Dzioba
2.	II	92,96%	II miejsce	J. Jasińska
3.	III A	90,55%	III miejsce	I.Chwirot
4.	III B	95,07%	I miejsce	M. Trzaskacz
5.	IV	89,42%	IV miejsce	M. Smusz
6.	V	88,61%	VI miejsce	A.Krzak
7.	VI	88,75%	V miejsce	A.Gnach
8.	VII	74,21%	IX miejsce	E.Ancygier
9.	VIII	79,42%	VIII miejsce	I.Wieliczkiewicz

Najwyższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas**: III B i II.**

Najniższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas**: VII i VIII.**

2.2. Osiągnięcia i sukcesy uczniów

Rok szkolny 2025/2026 był kolejnym okresem, w którym uczniowie osiągali znaczące sukcesy w różnych dziecinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim, strefy jeleniogórskiej, powiatowym oraz gminnym, a także konkursach o zasięgu ogólnopolskim. Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców.

2.3. Osiągnięcia uczniów SP nr 3 w Olszynie w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych w roku szkolnym 2025/2026

- XIV Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Polska jakiej nie znacie" Ekolog – Poeta „Łąka pod lupą" kl. I-IV – Z. Tekiela I miejsce,
- XX Powiatowy Konkurs Recytatorski dla kl. VII-VIII – A. Grzybowska I miejsce,
- XX Powiatowy Konkurs Recytatorski dla kl. IV-VI – M. Korczyńska udział,
- Gminny Konkurs plastyczny" Wielkanoc w kartce zaklęta" kategoria młodzież Bartosz Strach kl. VI- I miejsce,
- XXV Powiatowy Konkurs Recytatorski pt. „Szczęście w wierszach ukryte" Nadia Iwińska kl. I, I miejsce,
- Regionalny Konkurs Plastyczny „Człowieku podaj łapę- Kto posiada kota, nie musi się obawiać samotności", Bartosz Strach kl. VI, III miejsce, Pola Zielkowska kl. IV-

wyróżnienie,

- XIV Ogólnopolski Konkurs Historyczno – Regionalny „ Poznajemy źródła historii i kultury naszego regionu" Praca plastyczna na temat: „Wycinanka, wydzieranka wielkanocna" (kl. I-IV), Gabriel Kiszkiel kl. IV - II miejsce,
- Mistrzostwa Powiatu w szkolnej lidze lekkoatletycznej (IMS): Anna Grzybowska, Zofia Murias, Anna Ignatowicz,Oliwia Chilińska , Nadia Miłosz, Kornelia Czeremcha, Nadia Miłosz, Anna Sieradzka, Julia Kozioł ,
- Mistrzostwa Powiatu w plażowej piłce siatkowej dziewcząt (IMS): Zofia Murias, Patrycja Kossowska, Kornelia Czeremcha,
- Mistrzostwa Powiatu w lekkoatletyce (IMS) Sztafeta dziewcząt 4x100m; m-ce 2: Zofia Murias, Nadia Miłosz, Anna Sieradzka, Julia Kozioł, 300 m Zofia Murias; m-ce 2 pchnięcie kulą Oliwia Chilińska; m-ce 2 skok wzwyż Nadia Miłosz; m-ce 2 100m Michał Iwiński; m-ce 3. skok wzwyż Alan Maniecki; m-ce 2,
- Powiatowy projekt historycznym „Śladami historii" – 3. Miejsce ucz. O. Pstrak,
- Gminny konkurs „Kartka Wielkanocna" (Oskar Adwent I miejsce, Zuzanna Wiszniewska III miejsce),
- Powiatowy Konkurs Sportowy pt. „Mistrz Skakanki": „Mistrz Złotej Skakanki"- Bożydar Malinowski, - I miejsce – Jakub Skwara,
- Zawodowy KOMPAS powiatowy projekt edukacyjny PCE - wyróżnienie dla grupy projektowej w składzie: A. Grzybowska, O. Chilińska, K. Czeremcha,
- „Książka w kadrze" konkurs w ramach Tygodnia bibliotek.

2.4. Projekty, programy, przedsięwzięcia, innowacje

Od 1 kwietnia 2025 r. uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach projektu edukacyjnego: **„Rozwój kształcenia ogólnego na terenie gminy Olszyna".** To zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, prowadzone metodą eksperymentu, zajęcia edukacyjne, w tym zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, antydyskryminacyjne. Zajęcia projektowe zaplanowane są do 31.01.2027 r. Liczba uczniów biorących udział w projekcie: 169 – na dzień 26.06.2026 r.

W szkole realizowano także następujące programy, projekty, innowacje:

Tabela 17. Projekty, programy, innowacje w roku szkolnym 2025/2026

Lp	Tytuł	Typ (edukacyjny, wych., profilaktyczny)	Cel główny	Realizatorzy	Czas trwania
1.	***Jesienne, wiosenne wyprawy po regionie* – wzmacnianie nawyku aktywności ruchowej uczniów.**	Edukacyjno - wychowawczy	Edukacja regionalna, prozdrowotna.	nauczyciele	IX, III
2.	**Szkolny Program Wychowania do Wartości**	Wychowawczy	Wychowanie wg uznanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli wartości.	nauczyciele	Cały rok szkolny

3.	**Szkolny Program Profilaktyki: *4 kroki: NIE PALĘ, NIE PIJĘ, NIE ZAŻYWAM, NIE JESTEM AGRESYWNY!***	Wychowawczo - profilaktyczny	Wychowanie i działania profilaktyczne minimalizujące czynniki ryzyka.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
4.	**Szkolna Liga Mistrzów**	Projekt edukacyjny, wychowawczy	Uaktualnienie i rozesłanie regulaminu SLM dla wszystkich nauczycieli. Podsumowanie I i II etapu Szkolnej Ligi Mistrzów. Gazetka. Gala Mistrzów.	M. Grzybowska M. Smusz A.Papadopulos N. Dzioba	Wrzesień, styczeń, maj-czerwiec
5.	**zDolny Ślązak – konkursy przedmiotowe.**	Edukacyjny	Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów i przeprowadzenie etapu szkolnego konkursu.	M. Grzybowska M. Smusz	Październi k/styczeń
6.	**Karta rowerowa - egzamin**	Edukacyjny	Przygotowanie uczniów do egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową. Przygotowanie toru rowerowego i przeprowadzenie testów.	M. Grzybowska	maj
7.	**Zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt**	Wychowawczy	Integracja zespołów klasowych. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym.	A.Papadopulos	2 x w ciągu roku szkolnego
8.	**Razem na Święta (2x w roku szkolnym)**	Wychowawczy	Dbałość o tradycje. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym	A.Papadopulos	grudzień 2025 kwiecień 2026
9.	**Podziel się Mikołajem**	Wychowawczy	Integracja zespołów klasowych. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym	A.Papadopulos	listopad/g rudzień 2025
10.	**Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy**	Wychowawczy	Integracja zespołów klasowych. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym	A.Papadopulos	styczeń 2026
11.	**Góra Grosza**	Wychowawczy	Integracja zespołów klasowych. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym	A.Papadopulos	marzec 2026
12.	**Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego**	Edukacyjny	Podnoszenie kompetencji językowych uczniów.	Marta Smusz	Luty 2026
13.	**Narodowe Czytanie**	Edukacyjno - wychowawczy	Promocja czytelnictwa.	Marta Smusz	Wrzesień 2025
14.	**Ratujemy i Uczymy Ratować - Pierwsza Pomoc**	Edukacyjno-profilaktyczny	Poznanie zasad pierwszej pomocy oraz działań ratujących życie.	I.Wieliczkiewic z	Rok szkolny 2025/26

15.	**Ogólnopolski Program Edukacyjny: TRZYMAJ FORMĘ!- realizowany we współpracy z PSSE w Lubaniu**	Wychowawczo - profilaktyczny	Edukacja w zakresie zdrowia i zdrowego stylu życia.	I.Wieliczkiewicz	Październik – maj 2026
16.	**Program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej: *Bieg po zdrowie,* realizowany we współpracy z PSSE w Lubaniu**	Edukacyjno - profilaktyczny	Edukacja antytytoniowa.	M. Smusz	Październik – maj 2026
17.	***Śpiewajcie i grajcie MU, małemu, małemu* – II. Szkolny konkurs kolęd i pastorałek.**	Wychowawczy	Podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowych.	E. Ancygier, A.Duchaniuk ks. Sz. Socha	styczeń 2026
18.	**Dzień Języków Obcych- różne formy aktywności fizycznej – forma dramy.**	Edukacyjno - profilaktyczny	Poszerzenie słownictwa i frazeologii w zakresie wskazanym w temacie.	A.Krzak K. Sandecka	Wrzesień – październik 2025
19.	**Program EKO-logicznie z TRÓJKĄ – całoroczny cykl działań o charakterze ekologicznym**	Edukacyjny, wychowawczy	Poszerzanie wiedzy i rozwijanie wrażliwości ekologicznej uczniów.	E. Ancygier, A. Gnach, wychowawcy	Cały rok
20.	***„ Recytować wiersze i wierszyki każdy może"*** – konkurs biblioteki szkolnej.	Edukacyjno - wychowawczy	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów, dbałość o dobrostan uczniów.	N. Dzioba, wychowawcy	Wrzesień-grudzień
21.	**„Piątek z książką"**	Projekt edukacyjny	Pogłębienie wiedzy na temat literatury polskiej i światowej; wpojenie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury pięknej;	N. Dzioba	IX 2025 – VI 2026
22.	**CZYTUNY Ogólnopolski projekt czytelniczy**	Edukacyjny	Systematyczny trening czytelniczy, który ma wzmocnić: aspekt techniczny czytania, umiejętność wyboru ciekawej książki, zamiłowanie do czytania, systematyczną pracę nad rozwojem własnych umiejętności.	N. Dzioba	IX 2025 – VI 2026

23.	***Przyroda z klasą –*** Uniwersytet Dzieci	Edukacyjny	Poznanie praw panujących w naturze, nabędą przekonania, jaki wpływ: pozytywny i negatywny na środowisko przyrodnicze ma człowiek. Prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych, , wykonywać doświadczenia i samodzielnie wyciągać i formułować wnioski. Poznanie wielu gatunków roślin i zwierząt ekosystemu: lasu, łąki, pola, ogrodu, parku, itd. Wdrażanie do szanowania przyrody.	M. Trzaskacz	IX 2025 – VI 2026
24.	***W kosmos z klasą –*** Uniwersytet Dzieci	Edukacyjny	Poznają planety Układu Słonecznego, gwiazdy, komety oraz inne ciała niebieskie. Poznają sylwetkę polskiego astronoma Mikołaja Kopernika. Dowiedzą się , czym są strefy czasowe. Będą prowadzić doświadczenia i obserwacje, które przybliżą im podstawowe informacje o przestrzeni kosmicznej. Spróbują zaobserwować spadające gwiazdy oraz inne obiekty poruszające się po nieboskłonie wokół Ziemi. Wzmocnią umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia oraz rozwiną swoją ciekawość poznawczą.	M. Trzaskacz	IX 2025 – VI 2026
25.	**Eksperymentuj z nami – świetlicowe laboratorium odkrywców.**	Innowacja pedagogiczna	Rozwijanie ciekawości pozna wczej i zainteresowania nauką . Kształtowanie logicznego my ślenia i umiejętności zadawania pytań. Wzmacnianie samodzielności oraz współpracy w grupie.	A.Ziemlak	IX 2025 – VI 2026
26.	**Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów.**	Edukacyjny	Kształtowanie postawy odkrywcy i badacza – gotowego do zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi i kreatywnego rozwiązywania problemów, rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, w tym: uczenia się, współpracy, komunikacji, kompetencji matematyczno-przyrodniczych, cyfrowych; utrwalanie wiedzy poprzez działanie, doświadczenia, eksperymenty,	A.Ziemlak	IX 2025 – VI 2026

			obserwacje i twórcze aktywności;		
27.	**Świetlica na medal** – ogólnopolski projekt	Edukacyjny	Ukazywanie aktywnego sposobu spędzania czasu uczniów w świetlicy; zdobywanie wiedzy interdyscyplinarnej poprzez udział uczniów w zajęciach o różnorodnej tematyce; integracja zespołu świetlicowego, rozwijanie umiejętności pracy w grupie, empatii i wrażliwości na potrzeby innych w duchu edukacji włączającej; integracja środowiska nauczycieli świetlic realizujących projekt; wykorzystanie umiejętności cyfrowych nauczycieli.	A.Ziemlak	IX 2025 – VI 2026
28.	**Szkoła z ZUS** – projekt pod patronatem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministra Edukacji	Edukacyjny	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce. W ramach działań przewidziana jest także organizacja szkolnego etapu konkursu „Szkoła z ZUS".	A.Krzak	I 2026 – IV 2026
29.	**"Edukacyjne Targi Doradztwa Zawodowego w SP 3 w Olszynie"**	Edukacyjno - wychowawczy	Udział Szkół Podstawowych, pracodawców oraz przedstawicieli służb mundurowych. Wydarzenie skierowane będzie zarówno do uczniów, jak i ich rodziców/opiekunów. Spotkanie odbędzie się w godzinach popołudniowych (od godz. 16:00).	A.Krzak I.Wieliczkiewicz	III 2026
30.	**„Akademia Młodego Rękodzielnika – kreatywna TRÓJKA"**	Warsztaty	Każda klasa wylosuje jeden z wybranych warsztatów: robienie mydełek glicerynowych, odlewanie świec sojowych lub wykonywanie ozdób świątecznych. W ramach SU z przyjemnością przeprowadzę warsztaty w każdej klasie. Terminy zajęć zostaną ustalone po losowaniu przez poszczególne klasy, losowanie odbędzie się po wyborze przewodniczących klas.	A.Krzak	Cały rok

31.	**„Z zawodami za Pan Brat"**	Edukacyjno - zawodowy	Cykl 3 spotkań uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, mający na celu poszerzenie wiedzy o rynku pracy oraz inspirowanie młodzieży do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.	A.Krzak	Do ustalenia
32.	**"Zawód Żołnierz"-**	Edukacyjno - zawodowy	Realizowany z placówką WCR w Bolesławcu. Spotkanie stacjonarne na terenie szkoły.	A.Krzak	II półrocze
33.	**Wyjazd zawodoznawczy do Lubania**	Edukacyjno - zawodowy	Działanie skierowane do uczniów klasy VII i VIII. Podczas wyjazdu uczniowie poznają specyfikę pracy m.in. menedżera w gastronomii, podologa, pracownika banku, pośrednika w obrocie nieruchomościami oraz baristy (październik 2025).	A.Krzak	X 2025
34.	**" Laboratorium prawdy - obalamy naukowe fakenewsy" –** projekt z zakresu chemii.	Edukacyjny	Rozwijanie krytycznego myślenia poprzez analizę i eksperymentalne weryfikowanie popularnych mitów naukowych.	A.Gnach	Cały rok
35.	**"Chemia wokół nas - jak odszyfrować etykiety produktów spożywczych i kosmetyków" -** projekt z zakresu chemii.	Edukacyjny	Nauczenie świadomego odczytywania składów produktów oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnego konsumenta.	A.Gnach	II półrocze kl. VIII
36.	**"Geniusze znad Wisły - polskie odkrycia. które zmieniły świat" -** projekt	Edukacyjny	Popularyzowanie osiągnięć polskich naukowców oraz rozwijanie dumy z dziedzictwa naukowego Polski.	A.Gnach	I półrocze kl. VII, VIII
37.	**"Bezpieczny obywatel - reaguję, nie uciekam" –** projekt z zakresu EDB	Edukacyjny	Przygotowanie uczniów do aktywnej postawy wobec zagrożeń, w tym udzielania pomocy innym i współpracy w grupie.	A.Gnach	I półrocze kl. VIII
38.	**"Bądź gotów - jak się zachować w sytuacji zagrożenia" –** projekt z zakresu EDB	Edukacyjny	Nauka prawidłowych reakcji w sytuacjach kryzysowych, kształtując umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego działania.	A.Gnach	II półrocze kl. VIII
39.	**Program z Pandą fundacji WWF -** ogólnopolski	Ekologiczno - edukacyjny	Realizacja 2 scenariuszy lekcji, zajęcia terenowe i zorganizowanie wydarzenia dla klas 1-8: dwa obszary do wyboru – klimat.	A.Gnach	Cały rok
40.	**"ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ - Ja w relacjach"**	Wychowawczy, Uniwersytet Dzieci	Uczniowie nauczą się lepiej rozumieć siebie oraz innych. Wzmocnią poczucie własnej	M. Grzybowska	Cały rok

			wartości, a także uważność. Rozwiną umiejętność komunikacji oraz nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji.		
41.	**„Dzień Liczby Pi", czyli urodziny Ludolfiny!**	Edukacyjny	Przybliżenie uczniom matematycznego znaczenia liczby Pi, rozbudzenie ciekawości świata, ukazanie praktycznego zastosowania pojęć matematycznych, zachęcenie do kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów.	M. Grzybowska	14 III 2026
42.	**Frazeologiczny kalejdoskop.**	Innowacja	Skuteczne poszerzenie i utrwalenie aktywnego słownictwa uczniów klas 7-8 poprzez naukę i stosowanie związków frazeologicznych. Rozbudzenie ciekawości językowej i świadomości istnienia frazeologizmów. Nauczenie rozumienia znaczenia związków frazeologicznych. Wyrabianie umiejętności prawidłowego używania frazeologizmów w mowie i piśmie. Rozwijanie kreatywności i wyobraźni językowej poprzez tworzenie własnych tekstów z użyciem frazeologizmów.	M. Smusz	Cały rok
43.	**Polak ma essę!3 -** projekt	Edukacyjny	Utrwalanie nabytej wiedzy z języka polskiego oraz historii poprzez zabawę, wspomaganie rozwoju dzieci, rozwijanie kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych.	M. Smusz	Cały rok
44.	**Lekcje z emocjami.**	Wychowawczy, Uniwersytet Dzieci	Umiejętność rozpoznawania emocji, panowania nad złymi emocjami.	M. Smusz	Cały rok
45.	**"Z ortografią i interpunkcją za pan brat"**	Innowacja	Doskonalenie umiejętności poprawnego pisania pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Kształtowanie postawy dbałości o poprawność językową.	M. Smusz J. Jasińska M. Trzaskacz	Cały rok
46.	**Sensoryczna podróż po Polsce – poznaj Polskę wszystkimi zmysłami –** projekt.	Edukacyjny	Przybliżenie dzieciom różnorodności regionów Polski poprzez angażujące zadania z zakresu edukacji sensorycznej. Dzieci będą miały okazję poznać Polskę	N. Dzioba	Cały rok

			wszystkimi swoimi zmysłami; rozwijanie wrażliwości sensorycznej i spostrzegawczości, stymulowanie rozwoju emocjonalnego i społecznego poprzez wspólne eksplorowanie różnych regionów Polski, rozwijanie umiejętności rozpoznawania dźwięków, zapachów, smaków, tekstur i obrazów charakterystycznych dla różnych części Polski, rozwijanie koncentracji i uważności poprzez angażowanie wszystkich zmysłów, rozwijanie kreatywności poprzez twórcze zadania związane z poznawaniem regionów, budowanie więzi z kulturą i tradycjami Polski oraz rozwijanie postawy szacunku i odpowiedzialności za dziedzictwo narodowe.		
47.	**Matematyka w darach natury –** projekt.	Edukacyjny interdyscyplinarny	Rozwijanie logicznego i przestrzennego myślenia,- ćwiczenie koncentracji i uważności, rozwijanie samodzielności i poczucia sprawczości, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, budowanie więzi z przyrodą i rozwijanie postawy proekologicznej.	N. Dzioba	Cały rok
48.	**Matematyka w sporcie.**	Edukacyjny, Uniwersytet Dzieci	Uświadomienie uczniom praktycznego zastosowania matematyki w różnych dziedzinach życia związanych ze sportem. Rozwijanie zainteresowania matematyką poprzez atrakcyjne, bliskie dzieciom aktywności. Kształtowanie postawy twórczej, logicznej i krytycznej wobec rozwiązywanych problemów. Wzmacnianie umiejętności pracy zespołowej i komunikacji w grupie.	A.Duchaniuk	Cały rok

49.	**Lekcje z emocjami.**	Wychowawczy, Uniwersytet Dzieci	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów poprzez świadome rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.	A.Duchaniuk	Cały rok
50.	**Zabawa sztuką.**	Edukacyjny	Propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi oraz zgodnie z założeniami pedagogiki freblowskiej.	A.Ziemlak	Cały rok
51.	**Ogólnopolska akcja: Operacja Czysta Rzeka.**	Wychowawczo - ekologiczny	Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko lokalne poprzez wspólne działania na rzecz czystości rzeki i jej otoczenia *rozwijanie postaw obywatelskich i świadomości patriotycznej,	A.Gnach	Marzec/ kwiecień 2026 r.
52.	**"Postaw na wartości"**	Ogólnopolski projekt edukacyjny.	Kształtowanie postaw i wartości poprzez wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, przy wykorzystaniu innowacyjnego podejścia do przygotowywania zajęć, *budowanie wiary we własne możliwości oraz pozytywnej samooceny dziecka, *kształtowanie postaw prospołecznych, nabywanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, *rozwijanie postaw obywatelskich i świadomości patriotycznej, *kształtowanie zachowań służących zdrowiu	J. Jasińska	Cały rok

53.	**Luźne lekcje z naukowcami**	Ogólnopolski projekt edukacyjny	Przybliżenie dzieciom w wieku wczesnoszkolnym znanych postaci ze świata nauki. • Zdobywanie wiedzy na temat znanych naukowców oraz ich odkryć. • Rozbudzanie zainteresowania dzieci światem nauki. • Poznawanie różnorodnych eksperymentów oraz danie możliwości nauki poprzez doświadczanie za pomocą wykonywanych samodzielnie eksperymentów. • Rozwijanie kreatywnego oraz twórczego myślenia. • Pobudzanie wyobraźni i kształtowanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków. • Budowanie pozytywnych relacji w grupie poprzez współpracę. • Integracja zespołu klasowego. • Nauka poprzez doświadczanie i zabawę. • Wykorzystanie TIK w edukacji.	J. Jasińska	Cały rok

2.5. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2025/2026 Dolnośląski Kurator Oświaty nie przeprowadził żadnej kontroli w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

3. Informacja dyrektora Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Biedrzychowicach dotycząca egzaminu ósmoklasisty oraz osiągnięć szkoły:

3.1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki – klasa VIII Wynik ogólny: 37%

Wynik uzyskany przez uczniów klasy VIII na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wyniósł 37%. Wskazuje to na konieczność dalszego doskonalenia umiejętności matematycznych uczniów oraz intensyfikacji działań dydaktycznych ukierunkowanych na poprawę efektów kształcenia.

Analiza wyniku wskazuje na potrzebę systematycznego utrwalania podstawowych wiadomości i umiejętności matematycznych, w szczególności sprawności rachunkowej, rozwiązywania zadań tekstowych, stosowania poznanych wzorów i zależności matematycznych oraz analizowania treści zadań i formułowania poprawnych rozwiązań.

W celu poprawy wyników egzaminacyjnych należy kontynuować pracę nad rozwijaniem umiejętności praktycznego zastosowania matematyki, logicznego myślenia, wnioskowania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów.
Istotne jest również systematyczne diagnozowanie trudności uczniów, analizowanie popełnianych błędów i dostosowywanie metod oraz form pracy do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających podstawowe umiejętności rachunkowe i algebraiczne.
2. Systematyczne rozwiązywanie zadań tekstowych i problemowych, w tym zadań wymagających kilku etapów rozwiązania.
3. Doskonalenie umiejętności odczytywania danych z tabel, wykresów i diagramów.
4. Regularne przeprowadzanie krótkich sprawdzianów diagnostycznych oraz analizowanie wyników.
5. Organizowanie dodatkowych zajęć wspierających uczniów mających trudności w nauce matematyki.
6. Wykorzystywanie arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat w celu zapoznania uczniów z typami zadań i wymaganiami egzaminacyjnymi.
7. Monitorowanie postępów uczniów oraz motywowanie ich do systematycznej pracy.

Podsumowanie: uzyskany wynik 37% stanowi podstawę do zaplanowania dalszych działań naprawczych i wspierających w zakresie nauczania matematyki. Priorytetem na kolejny okres pracy będzie wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwijanie samodzielności uczniów w rozwiązywaniu zadań oraz systematyczne monitorowanie osiąganych postępów. Podejmowane działania będą ukierunkowane na poprawę poziomu opanowania wymagań egzaminacyjnych i podniesienie efektywności kształcenia matematycznego.

3.2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego – klasa VIII
Wynik ogólny: 49%

Wynik uzyskany przez uczniów klasy VIII na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego wyniósł 49%. Uzyskany rezultat wskazuje na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizy i interpretacji tekstów literackich oraz nieliterackich, a także tworzenia wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymaganiami egzaminacyjnymi. Analiza wyniku wskazuje na konieczność systematycznego rozwijania umiejętności rozpoznawania problematyki utworów literackich, odczytywania informacji zawartych w tekstach, formułowania wniosków oraz uzasadniania własnych odpowiedzi. Istotnym elementem dalszej pracy powinno być również doskonalenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej oraz umiejętności tworzenia spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. W celu poprawy wyników egzaminacyjnych należy kontynuować pracę nad rozwijaniem kompetencji czytelniczych, wzbogacaniem słownictwa, utrwalaniem wiadomości z zakresu lektur obowiązkowych oraz doskonaleniem umiejętności argumentowania i redagowania różnych form wypowiedzi.
Wnioski do dalszej pracy:

1. Systematyczne doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wyszukiwania i interpretowania informacji zawartych w tekstach.

2. Utrwalanie znajomości lektur obowiązkowych, ich problematyki, bohaterów, motywów i przesłania.
3. Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich oraz formułowania uzasadnionych wniosków.
4. Doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnych, w szczególności rozprawki i opowiadania, z uwzględnieniem kompozycji, spójności i zgodności z tematem.
5. Systematyczne utrwalanie zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.
6. Rozwijanie umiejętności argumentowania, uzasadniania własnego stanowiska i poprawnego formułowania odpowiedzi.
7. Wykorzystywanie arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat w celu zapoznania uczniów z typami zadań i wymaganiami egzaminacyjnymi.
8. Monitorowanie postępów uczniów poprzez regularne sprawdziany, ćwiczenia redakcyjne i analizę popełnianych błędów.

Podsumowanie: uzyskany wynik 49% stanowi podstawę do zaplanowania dalszych działań dydaktycznych ukierunkowanych na podniesienie poziomu kompetencji językowych, czytelniczych i literackich uczniów.
Priorytetem na kolejny okres pracy będzie rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, pogłębianie znajomości lektur obowiązkowych, doskonalenie tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz utrwalanie poprawności językowej i ortograficznej. Podejmowane działania będą ukierunkowane na lepsze przygotowanie uczniów do wymagań egzaminacyjnych i podniesienie efektywności kształcenia języka polskiego.

3.3. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego – klasa VIII

Dnia 13.05.2026 r. uczniowie klasy VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego. Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów.
Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 14 zadań. Uczniowie mogli uzyskać łącznie 55 punktów ze wszystkich zadań. Zadania egzaminacyjne sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- Rozumienie ze słuchu (od 1 zad. do 4) - 47%,
- Rozumienie tekstów pisanych (od 7 zad. do 10) - 54%,
- Rozumienie funkcji językowych (od 5 do 6)- 50%,
- Rozumienie środków językowych (od 11 do 13) -42%,
- Formułowanie wypowiedzi pisemnej (zad.14) -33%.

Wszyscy uczniowie mieli do rozwiązania arkusz standardowy.

Ogólny wynik z języka angielskiego wypadł średnio. Uczniowie klasy ósmej uzyskali 46% możliwych do zdobycia punktów. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych uzyskując 54% możliwych do zdobycia punktów, z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu uzyskując 47 % możliwych do zdobycia punktów oraz z rozumieniem funkcji językowych – 50% możliwych do zdobycia punktów. Więcej trudności sprawiło uczniom klasy 8 formułowanie wypowiedzi pisemnej, wynik- 33% możliwych do zdobycia punktów oraz rozumienie środków językowych – 42% możliwych do zdobycia punktów.

Wnioski

W ostatnich latach motywacja dzieci do nauki spada, co pokazują ogólne wyniki egzaminów z wszystkich przedmiotów w Polsce. Wynik tegorocznego egzaminu ósmoklasisty jest średni (46%). Przyczyniło się do tego kilka faktów: uczniowie przed wykonaniem zadania nie czytają poleceń do zadań, w większości mają obojętne podejście do wyników egzaminu, nie podchodzą do niego poważnie, brak w nich chęci i motywacji do nauki języka angielskiego, brak motywacji w domu rodzinnym, brak aspiracji, brak ambicji, brak systematyczności, negatywny wpływ środowiska lokalnego, zbyt duża liczba godzin spędzanych przy komputerze, przy telefonie, niska frekwencja niektórych uczniów, to wszystko ma wpływ na wyniki nauczania i wyniki egzaminów. Ponadto do tegorocznego egzaminu ósmoklasisty przystąpiła mała liczba uczniów, wśród których byli uczniowie, którzy w roku szkolnym 2025/2026 uzyskali bardzo niskie wyniki nauczania oraz mieli bardzo niską frekwencję. Przy tak małej grupie zdających i tak zróżnicowanej grupie wynik nie wypadł zadowalająco.

Rekomendacje

Na dalszym etapie nauki należy ćwiczyć u uczniów nawyk czytania poleceń przed wykonaniem zadania poprzez głośne czytanie poleceń. Na lekcjach często rozmawiać w nauczanym języku obcym. Ćwiczyć formułowanie wypowiedzi pisemnych poprzez pisanie maili i listów na tematy z życia codziennego. Zwiększyć ilość ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów słuchanych i pisanych (umiejętność sprawdzać następnie odpowiednimi testami lub zadaniami). Skupić się na sprawności komunikowania się uczniów w języku angielskim, formułowaniu wypowiedzi na tematy dotyczące siebie oraz innych. Mimo komputeryzacji, telefonów, motywować uczniów do czytania książek, tekstów, pisania listów, w celu ćwiczenia i rozwijania myślenia, z czym dzieci mają w dzisiejszych czasach problem.

Działania w zakresie poprawy efektywności kształcenia

1. Przeprowadzać i wykorzystywać analizę egzaminów do motywowania uczniów do wytężonej pracy, przygotowującej do pisania kolejnych egzaminów.
2. Motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:

1. stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobór ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb odbiorcy,
2. stosowanie oceniania wspierającego i kształtującego podczas bieżącej pracy na lekcji, przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce.
3. Wzbogacać zasób słownictwa uczniów poprzez_dobór tekstów i omawianie zagadnień o zróżnicowanej tematyce przy stałej kontroli stopnia przyswojenia nowych treści przez uczniów.
4. Ćwiczyć umiejętność formułowania wypowiedzi pisemnych poprzez:
   - pisanie krótkich opisów, E-maili, listów, zaproszeń, pocztówek.
   - stosowanie na lekcjach i w domu prac projektowych (przygotowywanie przez uczniów albumów, prezentacji),
   - tłumaczenie reakcji językowych z jęz. polskiego na jęz. angielski z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i Internetowych.

5. Częściej przeprowadzać ćwiczenia i testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz słuchania - umiejętność sprawdzana powinna być różnymi zadaniami typu prawda/fałsz, tak/nie czy pytania otwarte.
6. Utrwalać budowę zdania w języku angielskim poprzez:
   - układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, wykorzystując tablice gramatyczne itp.
   - stosowanie na zajęciach jeszcze większej liczby ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych, umożliwiających uczniom utrwalenie budowy zdania w języku angielskim np. zadania typu uzupełnianie luk, dopisywanie końcówek czy zadania online.
7. Na lekcjach częściej rozmawiać w nauczanym języku poprzez:
   - rozpoczynanie lekcji przez uczniów: podawanie dnia, daty, godziny opisu pogody w języku angielskim,
   - organizowanie scenek i dialogów (sytuacje z życia codziennego).

Ze względu, iż umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej podczas egzaminu ósmoklasisty wypadła również słabo, należy zwrócić na to szczególna uwagę podczas dalszej pracy:

1. tworzenie wypowiedzi pisemnej,
2. szczegółowe omówienie zasad oceniania wypowiedzi pisemnej,
3. zwracanie uczniom uwagi na konieczność uwzględnienia i rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów w minimum 50 słowach,
4. ćwiczenia polegające na rozwijaniu podanych podpunktów wypowiedzi, a nie tylko ich uwzględnianiu (dodawanie dodatkowych informacji)
5. samodzielne pisanie e-maili, listów, pocztówek podczas zajęć lekcyjnych, po każdym dziale tematycznym bez użycia pomocy naukowych tj. słowniki czy translatory.

Podczas egzaminu zapewniono uczniom ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi warunki zgodne z zaleceniami poradni, w tym wydłużony czas pracy, odpowiednie miejsce do pisania, możliwość korzystania z pomocy technicznych oraz wsparcia osoby czytającej teksty egzaminacyjne.

3.5. Najważniejsze osiągnięcia szkoły w tym: olimpiady, konkursy, turnieje - w roku szkolnym 2025/2026

Tabela 18 – konkursy w roku szkolnym 2025/2026

L.p.	Nazwa konkursu	etap	uczeń - laureat
1.	Konkurs recytatorski klas IV – VI	szkolny	Anastazja Tarnowska
2.	Konkurs recytatorski klas VII – VIII	szkolny	Paulina Czajkowska
3.	Konkurs recytatorski klasa II – III	szkolny	Bartłomiej Capar
4.	Konkurs ortograficzny klas II – III	szkolny powiatowy	Hanna Kubińska II miejsce
5.	Konkurs ortograficzny klas IV – VI	szkolny	Patrycja Kożuch

6.	Konkurs ortograficzny klas VII – VIII	szkolny powiatowy	Marcel Wochnik V miejsce
7.	„Na najpiękniejszą dynię"	szkolny	Marcel Pokrywka, Marcel Gromowski
8.	zDolny Ślązak: Język angielski	szkolny	Wojciech Duda udział w etapie powiatowym
9.	zDolny Ślązak: Język niemiecki	szkolny/powiatowy/ wojewódzki	Alisa Kuna – laureat wojewódzkiego etapu
10.	Olszyński Festiwal Dziecięcych Zespołów Artystycznych	gminny	Wyróżnienie: Hanna Kubińska, Anastazja Tarnowska
11.	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	Gminny	III miejsce: Martyna Stępkowska

Tabela 19 - Zawody sportowe w roku szkolnym 2025/2026

L.p.	Rodzaj zawodów	Etap zawodów	Liczba uczestników	Osiągnięcia
1.	Drużynowe biegi przełajowe	powiatowe	10	III miejsce (Anastazja Tarnowska)
2.	Mini Piłka Nożna Chłopców kl.IV-VI	powiatowe	7	V miejsce
3.	Mini Piłka Nożna Chłopców kl.VII-VIII	powiatowe	8	V miejsce
4.	Lekkoatletyczne Igrzyska Dzieci	powiatowe	8	III miejsce (Anastazja Tarnowska)

3.6. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2025/2026 Dolnośląski Kurator Oświaty nie przeprowadził żadnej kontroli w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Podsumowanie:

Gmina Olszyna, w roku szkolnym 2025/2026 zrealizowała szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie szkołom i przedszkolu środków finansowych na prowadzenie bieżącej działalności, w tym wynagrodzenia pracowników, wydatki rzeczowe związane z eksploatacją i utrzymaniem budynków oświatowych, funkcjonowaniem świetlic szkolnych oraz zabezpieczeniem dowozu uczniów do szkół.

Sporządziła:
Agnieszka Suchodolska - Inspektor ds. oświaty

Olszyna, 30 października 2026 r.

BURMISTRZ
Leszek Leśko